

PÁLYÁZAT

a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást
Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium

Intézményegység-vezető (általános iskola)

munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázat kiírója: Mohácsi Tankerületi Központ

Pályázat azonosítója: TK/013/HR/KOZINT/00998-1/2026

Készítette: Schindl Anikó

2026.

Tartalomjegyzék

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Szakmai önéletrajz | 3 |
| 2 | Múltam a Meixner Ildikó EGYMI-ben pedagógusként | 5 |
| 3 | Múltam a Meixner Ildikó EGYMI-ben az általános iskola intézményegység- vezetőjeként | 5 |
| 4 | Helyzetelemzés..... | 11 |
| 5 | Vezetői programom | 16 |
| 6 | Felhasznált források | 18 |
| 7 | Mellékletek..... | 19 |

is történt. Új alapítóval, megújult kuratóriummal és hatalmas lelkesedéssel indultunk neki a 2025-2026-os tanévnek. Jómagam, mint a kuratórium elnöke javaslatot tettem, hogy kerüljön újra megrendezésre a jótékonysági bál, ami meg is történt és nagy sikerrel zárult. A szülők aktívan vettek részt a szervezési feladatokban. A bál szervezésén túl több pályázat beadásra került. IKEA pályázaton egymillió forint értékű bútort nyertünk, amiből a kollégium egy szobáját és egy kisebb folyosót rendeztünk be. A MOL Új Európa Alapítvány Zöld Oázis pályázatán 1.820.000 forintot igényeltünk és meg is nyertük. Ezt az összeget a székhelyintézmény udvarában kialakított ÖKO kert fejlesztésére fordítjuk (pl magasságyások, öntöző-csepegtető rendszer, madáretetők, érzékenyítő program szervezése).

- Táboroztatás: Idén először hirdettük meg a szülők körében és a megfelelő számú érdeklődésre való tekintettel meg is pályáztuk az Erzsébet-táborok közül a Zánkán megrendezésre kerülő egyik turnuson való részvételt. 18 tanulóval és 4 kísérővel veszünk részt rajta.
- Külső kapcsolatok, együttműködések: Az elmúlt két év során szorosabbá és rendszeresebbé vált az együttműködés több külső partnerintézménnyel. Ezzel kölcsönösen segítjük egymás mindennapi munkáját, illetve a tanulók érdekeinek, jogainak szem előtt tartásával dolgozunk össze, ha szükséges. Ilyen intézmények: Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága és ennek Mohácsi Tagintézménye, Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermekejóléti Szolgálat, valamint a hozzánk járó tanulók lakhely szerinti családsegítő szolgálatok, Lurkó Különleges Gyermekegység, egyéb lakásotthonok, ahonnan hozzánk járnak tanulók, gyámok.

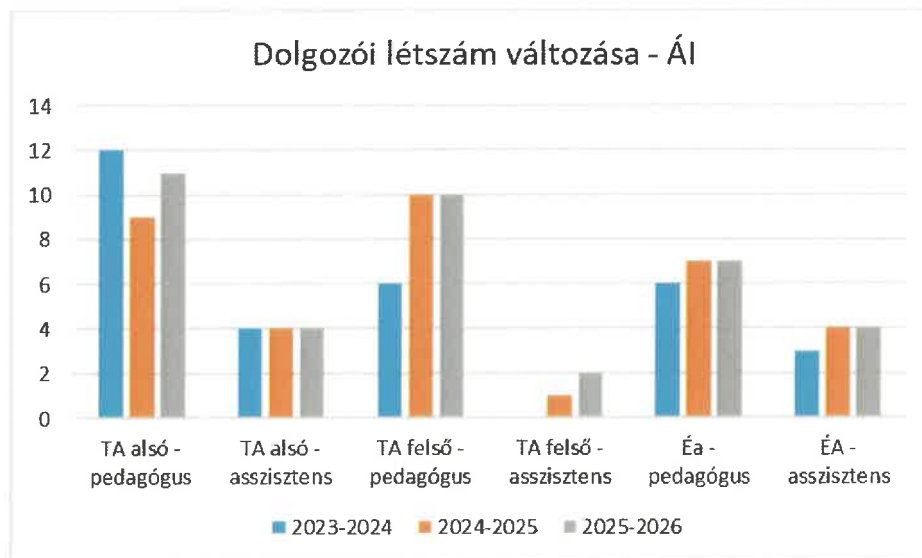
4 Helyzetelemzés

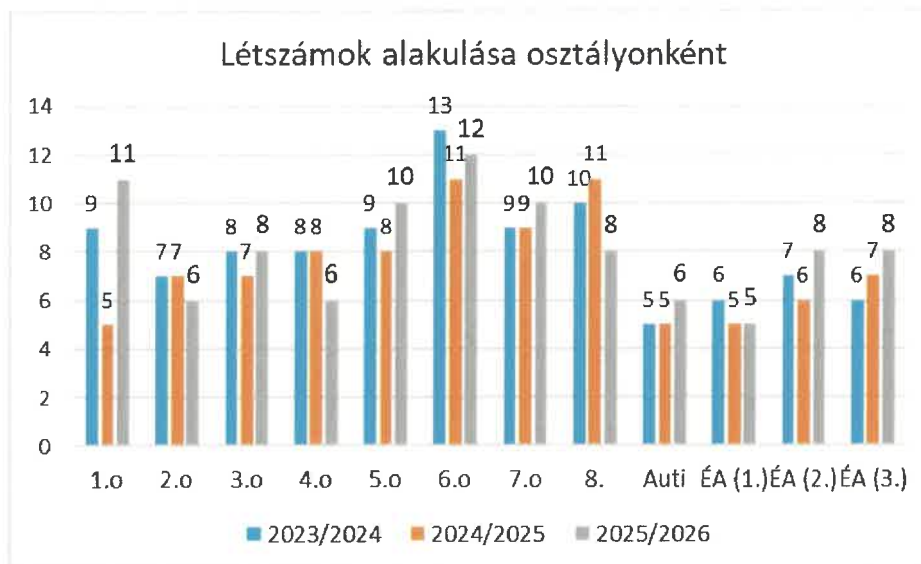
A Meixner Ildikó EGYMI többcélú intézmény. A székhelyintézmény mellett –amely Mohácson található - egy tagintézménye illetve két telephelye van más-más településeken. Sokrétű feladatellátása a következőkből áll: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott tanulók óvodai, általános iskolai és középiskolai ellátása, FNO ellátás (fejlesztő nevelés-oktatás), normál intellektussal rendelkező autista tanulók általános iskolai és középiskolai ellátása, utazó gyógypedagógiai ellátás a tankerületünkhöz tartozó többségi általános iskolákban és esetlegesen óvodákban, valamint kollégiumi ellátás.

A továbbiakban az általános iskolai intézményegységről lesz szó.

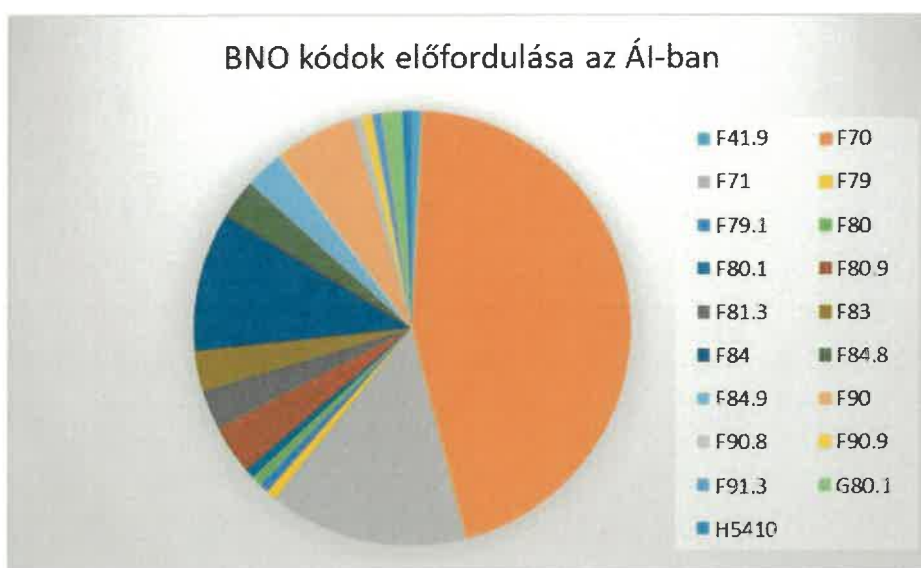
Jelenleg, a 2025/2026-os tanévben az ÁI intézményegységben nyolc tanulásban akadályozott tanulókat ellátó osztály, három értelmileg akadályozott tanulókat ellátó osztály valamint egy normál intellektusú autista tanulókat ellátó osztály működik. Összesen 98 tanulót látunk el a 28 fő pedagógus kollégámmal és a 10 fő asszisztens munkatárssal. Bizonyos tantárgyak tanításánál (például angol nyelv, digitális kultúra) más területről – szakiskolai intézményegységünk – vannak betanító kollégák.

Az alábbi grafikonokon a dolgozói létszám, a tanulói összlétszám és az osztályra lebontott létszámok változása látható az elmúlt három évre visszamenőleg. A grafikonok saját készítésűek.





Tanulóink jellemzően F70 és F71 BNO kóddal rendelkeznek, azonban egyre nő azok aránya, akiknél a vezető tünet mellé más kód is társul. Jelenleg a következő BNO kódok fordulnak elő: F41.9, F70, F71, F79, F79.1, F80, F80.1, F80.9, F81.3, F83, F84, F84.8, F84.9, F90, F90.8, F90.9, F91.3, G80.1, H5410. A 98 fő tanulóból 59 tanulónál kettő, 39 tanulónál pedig három a számított létszám, ez így összesen 235. Az alábbi grafikon ezt mutatja.

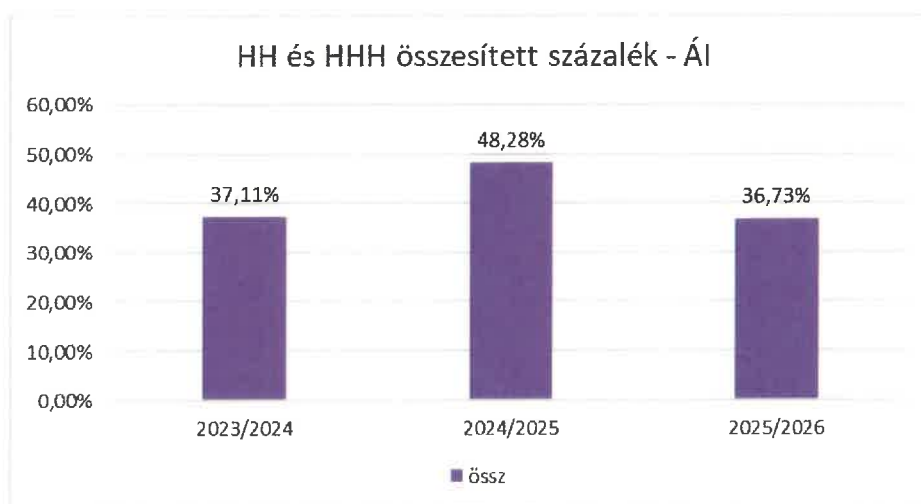


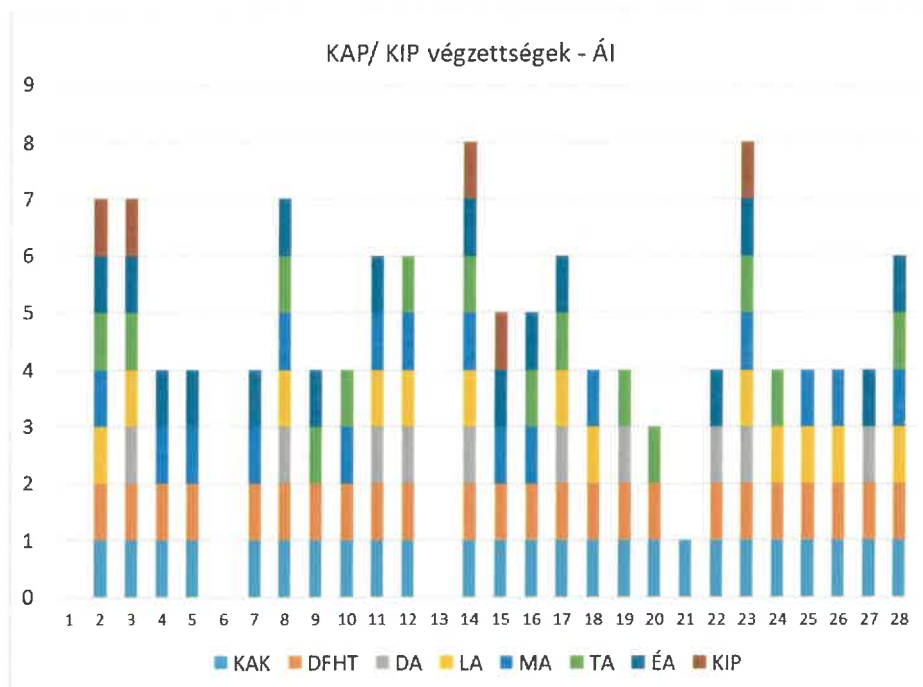
A 12 osztály osztálytermén kívül még 6 olyan teremmel, csoportszobával, fejlesztő hellyel rendelkezünk, amit többségében az ÁI használ. Ezek a következők: napközis terem, logopédia szoba, iskolapszichológusi szoba, pszichopedagógus fejlesztő szoba, autista fejlesztő szoba és snoezelen szoba. Ezen felül rendelkezünk még egy ún. kistanárral is a szintünkön (1. emelet).

Az intézményünk épületében egy tornaszoba található, aminek a mérete nem ad lehetőséget a megfelelő színvonalú testnevelés oktatásra. Emellett korlátozott időintervallumban igénybe vehetjük az MTE tornaszobáját illetve a Kisfaludy sportcsarnokot.

Iskolánk épületének állapota megkívánja a teljes körű felújítást.

Az következő két grafikon az esélyteremtési programban való részvételhez kapcsolódó adatokat látjuk. Az első grafikonon jól látható, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek aránya igen magas, jócskán meghaladja a programban való részvételhez szükséges 10%-ot. A második grafikon azt mutatja, hogy a 28 kollégából 23 fő már részt vesz a programban és ketten vannak, akik most végzik a szükséges képzést. Jelenleg a részvételi arány 82%.





Az elmúlt két év tapasztalatai megerősítettek abban, hogy az általános iskola intézményegység stabil szakmai alapokkal, elkötelezett munkatársi közösséggel és jelentős fejlesztési potenciállal rendelkezik. Az intézmény mindennapi működésében egyszerre van jelen a hagyományokra építő gyógypedagógiai szemlélet és az innovatív, megújulásra nyitott pedagógiai gondolkodás. Ugyanakkor a folyamatosan változó tanulói összetétel, a sajátos nevelési igények egyre komplexebb megjelenése, a humánerőforrás biztosításának nehézségei, valamint az adminisztratív és szakmai elvárások növekedése a jövőben is tudatos, összehangolt vezetői munkát igényelnek.

Meggyőződésem, hogy az elmúlt időszakban elindított szervezeti, módszertani és kapcsolati fejlesztések megfelelő alapot teremtenek ahhoz, hogy az intézményegység tovább erősítse szakmai működését, partneri együttműködéseit és gyermekközpontú pedagógiai szemléletét.

5 Vezetői programom

Intézményegység-vezetői programomat főigazgató asszony és főigazgató-helyettes asszony célkitűzései, az elmúlt két év tapasztalatai valamint az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott elvek határozzák meg.

A következő időszakban vezetői céljaim között továbbra is kiemelt helyet foglal el az általános iskola intézményegység stabil, kiszámítható és szakmailag folyamatosan megújulni képes működésének fenntartása és fejlesztése.

Fontos feladatnak tartom a humánerőforrás további erősítését. Kiemelt célom a felső tagozaton dolgozó pedagógiai asszisztensek számának bővítése, mivel a tanulói szükségletek összetettsége, a differenciált fejlesztés igénye, valamint a mindennapi pedagógiai és viselkedésszabályozási feladatok indokoltá teszik a támogató szakemberek nagyobb arányú jelenlétét.

Hosszabb távú célként fogalmazódik meg a fejlesztő és egyéni foglalkozásokhoz szükséges infrastruktúra bővítése is. Az intézményegység jelenlegi térkapacitása több esetben nehezíti a nyugodt, elkülönített fejlesztő munka megvalósítását, ezért fontosnak tartom olyan további helyiségek kialakításának lehetőségét, amelyek alkalmasak egyéni és kiscsoportos fejlesztések, rehabilitációs foglalkozások, valamint speciális pedagógiai támogatások biztosítására.

Szakmai céljaim között szerepel az autizmus spektrumzavarral élő tanulók ellátásának további erősítése is. Amennyiben a szülői, tanulói igények és a személyi-tárgyi feltételek lehetővé teszik, szeretném támogatni egy felső tagozatos autizmus-specifikus csoport létrehozását, amely folytonosságot biztosíthatna a jelenleg működő alsó tagozatos összevont osztály tanulói számára.

A jövőben szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a tudatos viselkedésmenedzsment szemlélet intézményi szintű megjelenítésére is. Meggyőződésem, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében különösen fontos a kiszámítható, támogató, pozitív megerősítésre épülő pedagógiai környezet kialakítása, amely hosszú távon a tanulók szociális, érzelmi és tanulási fejlődését egyaránt támogatja.

Az intézmény fejlesztését szolgáló lehetőségek keresését a jövőben is fontos feladatnak tekintem. Az alapítvány kuratóriumának elnökeként továbbra is szeretnék aktívan részt venni

pályázatok előkészítésében és megvalósításában, ezzel is hozzájárulva az intézmény infrastruktúrájának, eszközparkjának és szakmai lehetőségeinek bővítéséhez.

Lényegesnek tartom a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat további erősítését, a rendszeres és nyílt kommunikáció fenntartását, valamint az együttműködés további mélyítését a szakszolgálattal, a családsegítő szolgálattal és az egyéb partnerintézményekkel. Meggyőződésem, hogy a tanulók eredményes támogatása csak összehangolt, egymást segítő szakmai együttműködések mentén valósulhat meg.

Vezetőként a jövőben is arra kívánok törekedni, hogy az intézményegység szakmai munkáját a nyitottság, az együttműködés, a folyamatos fejlődés igénye és a gyermekközpontú szemlélet határozza meg.

Céлом, hogy a társadalmi, szociális, kulturális eltérésekből adódó különbségeket figyelembe véve és egyúttal áthidalva egy élhető iskolát adjunk tanulóinknak és egy élhető munkahelyet a kollégáknak. Vezetőként egy olyan iskolát vizionálok, ahol kiegyensúlyozott, motivált, sikerélményekben gazdag pedagógusok dolgoznak és érdeklődő, mosolygós diákok járnak.

Bízom benne, hogy az elmúlt évek során szerzett szakmai és vezetői tapasztalataim, az intézmény működésének alapos ismerete, valamint a jövőre vonatkozó szakmai elképzeléseim megfelelő alapot biztosítanak ahhoz, hogy az általános iskolai intézményegység vezetését a továbbiakban is felelősséggel, együttműködésre törekedve és a szakmai fejlődést szem előtt tartva lássam el.

6 Felhasznált források

- > Meixner Ildikó EGYMI Pedagógiai Programja
- > Tóthné Schiebelhut Livia: Vezetői pályázat (2022)
- > Bukovics Eszter: Pályázat főigazgató-helyettes munkakör/ feladatkör betöltésére (2024)
- > 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- > Révész L. & K. Nagy E.: A Komplex Alapprogram Konceptiója 2.0. (2019) Eger, Líceum Kiadó.