

Meixner Ildikó EGYMI – 7700 Mohács, Kórház u. 1-3.

Vezetői pályázat

EGYMI intézményegység-vezető beosztás
ellátására

Készítette: Bukovics Eszter
2015.06.18.

TARTALOMJEGYZÉK

I.	BEMUTATKOZÁS -----	2.
II.	MOTIVÁCIÓ -----	3.
III.	HELYZETELEMZÉS -----	5.
IV.	VEZETŐI PROGRAM -----	12.
V.	ÖSSZEGZÉS -----	14.
VI.	MELLÉKLETEK	
	1. számú melléklet: Végzettség meglétét igazoló okmányok másolata	
	2. számú melléklet: Szakmai önéletrajz	
	3. számú melléklet: Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására	
	4. számú melléklet: A felsőoktatási intézmény igazolása a tanulmányok befejezéséről	
	5. számú melléklet: Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez	

I. BEMUTATKOZÁS

Nevem: Bukovics Eszter

Elérhetőségem:

Telefon: 06-20/519-3889

E-mail: bukovics.eszter77@gmail.com



Bukovics Eszter (szül: Jaksits Eszter), 37 éves **logopédus és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus** vagyok. Családi állapotom: házas. Férjemmel és két leánygyermekünkkel férjem szülőfalujában, Töttösön élek. Jómagam Lippórol származom, szüleim révén a faluhoz jelenleg is több szálon kötődöm. Általános iskolai tanulmányaimat a lippói általános iskolában végeztem, majd Mohácson érettségiztem a Kisfaludi Károly Gimnáziumban. Főiskolai diplomámat Budapesten a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola nappali tagozatán szereztem.

Végzettségeim:

- Logopédia szakos gyógypedagógiai tanár és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár
- Sindelar-Zsoldos program I. c. tanfolyam - *Fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdetkor*
- Logopédiai diagnosztika c. továbbképzés - *Logopédiai diagnosztika, vizsgáló módszerek elsajátítása, vizsgálati vélemény készítése*
- Utazó-gyógypedagógusi kompetenciák című akkreditált továbbképzés
- A vezetés mestersége a változó köznevelés rendszerében című akkreditált továbbképzés
- Tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése a DIFER mutatói alapján című továbbképzés
- Közoktatási vezető pedagógus szakvizsga (*sikeres államvizsga: 2015. június 06., diploma átvétele: 2015. július 03.*)

II. MOTIVÁCIÓ:

A Meixner Ildikó EGYMI – ben (7700 Mohács, Kórház u. 1-3.) 1999 szeptembere óta dolgozom, annak idején pályakezdő gyógypedagógusként kaptam állásajánlatot. Az eddig eltelt közel 15 év alatt az intézmény több területén kipróbálhattam magam, **különböző szintereken és feladatkörökben szerezhettem tapasztalatot gyógypedagógus – logopédus munkakörben. 2012 decemberétől 2013. augusztus 30-ig az intézmény pedagógiai szakszolgálatának irányítását láttam el megbízott vezetőként. 2013. szeptember 01. óta az elsősorban utazó gyógypedagógiai feladatokat ellátó EGYMI Intézményegység megbízott vezetőjeként dolgozom.**

Az elmúlt években a **következő szintereken és feladatkörökben szerezhettem tapasztalatot:**

- **Logopédiai-gyógypedagógiai vizsgálatokat végeztem** Nevelési Tanácsadó keretében. Aktívan részt vettem **team munkában, vizsgálati vélemények készítésében.**
- **Diszlexia -, diszgráfia-, diszkalkúlia – prevenciós** foglalkozásokat vezettem a Pedagógiai Szakszolgálat keretében.
- **Integráltan nevelkedő SNI tanulók terápiás ellátása** (pl. diszlexia, diszgráfia), **korai fejlesztésben részesülő gyermekek logopédiai ellátása, valamint tanulásban akadályozott tanulók** logopédiai ellátása egyaránt. a feladatkörömbe tartozott, ill. tartozik. Részt vettem, ill. részt veszek **integráltan nevelkedő óvodás korú SNI gyermekek fejlesztésében.**
- Több éven keresztül dolgoztam **utazó logopédusként** is, a többségi óvodák beszédhibás gyermekeinek logopédiai ellátásába bekapcsolódva.
- **Részt vállaltam a TÁMOP 3.1.6.-11/2-2011-0003 kódszámú „Tanuljunk együtt!-Tanuljunk egymástól!” Az SNI gyermekek/tanulók együttnevelésének támogatása, az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény komplex szolgáltatásainak kialakítása Dél-Baranyában** című pályázat megírásában, ill. megvalósításában **szakmai asszisztensként, majd projektmenedzserként.**

Jellemző tulajdonságaim:

- Környezetem **közvetlen, barátságos** embernek tart.
- Véleményem szerint **jó empátiás** készséggel rendelkezem.
- **Jó kooperációs és jó kommunikációs készségem, team munkában szerzett több éves tapasztalatom** alapján képes vagyok hatékonyan együtt dolgozni a kollégáimmal.
- **Könnyen, rugalmasan alkalmazkodom** az adott feltételekhez.
- **Jó szervezési készségemnek** köszönhetően a különböző szintereken végzett munkahelyi feladatok összehangolása nem jelent nehézséget számomra. Szívesen részt veszek továbbképzéseken, tanfolyamokon.
- Igényem van a **folyamatos szakmai megújulásra**.

Az elmúlt másfél évben **jelentős részt vállaltam az EGYMI intézményegység szakmai protokolljának kialakításában, az integráló intézményekkel való együttműködések kialakításában.** Minden örömmel és igyekezetemmel azon voltam, hogy a 2013 szeptemberében komoly nehézségekkel induló utazó gyógypedagógiai ellátás a törvényi előírásoknak megfelelően, szakmailag elfogadott keretek között, lehetőleg minden intézmény megelégedését szolgálva működjön. **Tisztában vagyok a jelenleg működő ellátás minden pozitívumával és negatívumával.** Szeretném folytatni a megkezdett munkát, egy jól működő, bejáratott, elsősorban a SNI gyermekek, tanulók fejlődését szolgáló rendszert működtetni a Meixner Ildikó EGYMI feladat-ellátási körzetében.

Ezért szeretném megpályázni a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium (7700 Mohács, Kórház utca 1-3.) EGYMI intézményegység-vezetői beosztás ellátására kiírt álláslehetőséget.

III. HELYZETELEMZÉS:

A köznevelési rendszer változásainak hatása a Meixner Ildikó EGYMI - re

A közoktatási, köznevelési rendszer változásai közvetlenül, illetve közvetve folyamatosan hatással voltak a Meixner Ildikó EGYMI (7700 Mohács, Kórház u. 1-3.) közoktatásban elfoglalt helyzetére, fejlődésére. Az intézmény 1960-as fennállása óta sok változáson ment keresztül. Az 1999 – 2014 között eltelt időszakban a következő jelentősebb változások érdemelnek említést:

- 1998/99 tanév – A „diákotthon” kollégiumra és gyermekotthonra válik szét. Megkezdzi működését a Nevelési Tanácsadó és a Speciális Szakiskola.
- 2002/2003 – Az intézmény feladatköre bővül a kórház-pedagógiai ellátással.
- 1998 – 2008 – Az intézményben általános iskola, korai fejlesztés, gyógypedagógiai óvoda, speciális szakiskola, kollégium, gyermekotthon és nevelési tanácsadó működik.
- 2008 – A gyermekotthon új, különálló épületbe költözik.
- 2010/11 tanév – Az intézmény felveszi a Meixner Ildikó EGYMI elnevezést. Az Oldi Tagintézményt az EGYMI - hez csatolják.
- 2011/12 tanév - Készségfejlesztő speciális szakiskolai képzés indítása.
- 2012/13 tanév – TÁMOP 3.1.6-11/2. pályázat megvalósításának elindítása, az intézmény feladatkörének további bővítése.
- 2013/14 tanév – Pedagógiai Szakszolgálat kiválása az EGYMI - ből, az utazó gyógypedagógiai feladatokat ellátó EGYMI Intézményegység létrehozása.
- 2014/15 tanév - A törvényi előírásoknak megfelelően átvételre került a Baranya Megyei Fogyatékos Személyek Otthona Bóly (7754 Bóly, Hősök tere 5.) keretében biztosított súlyos, halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatása (fejlesztő iskolai oktatás), valamint az ezen a feladaton dolgozó 8 fő gyógypedagógus és 2 fő gyógypedagógiai asszisztens.

Az EGYMI Intézményegység létrehozása közvetlenül összefüggésbe hozható a köznevelési rendszer jelenleg folyamatban lévő változásaival, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a pedagógiai szakszolgálatok működését meghatározó 15/2013. EMMI rendelet előírásaival. A Meixner Ildikó EGYMI keretei között immár 15 éve ellátott pedagógiai szakszolgálati feladatok, mint a korai fejlesztés, nevelési tanácsadás és fejlesztő nevelés a 2013/14 tanévtől nem tartoznak intézményünk alapfeladatai közé. A korábban a Pedagógiai szakszolgálat keretében végzett, integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű

gyermek, tanulók megsegítése az EGYMI feladatkörében maradt, e feladat ellátására a törvényi előírásoknak megfelelően külön intézményegységet kellett létrehozni (Nkt. 15. (9)). A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai ellátása a Nkt. 47.§ (10) rendelkezés szerint utazó gyógypedagógiai hálózat keretében is biztosítható. A Meixner Ildikó EGYMI feladat ellátási közege és a térség utazó-gyógypedagógiai szolgáltatásra vonatkozó igénye a 2013/14 tanévtől jelentősen megnövekedett.

Az intézmény jelenlegi helyzete a köznevelés rendszerében

A Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium /7700 Mohács, Kórház u. 1-3./ mint nevéből is kitűnik több köznevelési feladatot ellátó nevelési-oktatási intézmény, tehát többcélú intézmény. A többcélú intézmények sorában kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat ellátó gyógypedagógiai nevelő-oktató intézmény, ún. egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI).

Korábban megyei fenntartású intézmény lévén 2012. január 1-től állami fenntartású intézmény. A 2012. január 1-től 2013. április 1-ig tartó időszakban a Megyei Intézményfenntartó Központ (MIK) irányítása alá tartozott. 2013. április 1. óta fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi Tankerülete. Gyógypedagógiai feladatát tekintve több szakmai kérdésben a megyeközponti tankerület, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Baranya Megyei Tankerületének szakmai állásfoglalása az irányadó.

Az intézmény felépítése, szerkezete

A Nkt. 20. § (9) meghatározása alapján az EGYMI - ben óvodai, általános iskolai vagy középiskolai feladatot ellátó intézményegységnek kell működnie. Többcélú intézményként feladat ellátási területeink a következők:

- *Gyógypedagógiai óvoda*
- *Általános Iskola*
- *Speciális Szakiskola*
- *Kollégium*
- *Oldi Tagintézmény*

a. *Általános iskola*

- b. Készségfejlesztő speciális szakiskola
- c. Kollégium
- *EGYMI Intézményegység*
 - a. Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás
 - b. fejlesztő nevelés-oktatás
 - c. (kórház-pedagógiai ellátás)

1. Gyógypedagógiai Óvoda

A pedagógiai munka első szakaszaként 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig végzi kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését. Az óvodai csoportba a Szakértői Bizottság csak azokat a sajátos nevelési igényű gyermekeket utalja, akik integrált keretek között nem nevelhetők.

2. Általános Iskola

a) Tanulásban akadályozott tanulók általános iskolai nevelése

A tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon, osztályfokkonként folyik az általános iskola alsó és felső tagozatán. Az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos keretben zajlik az oktatás.

b) Értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai nevelése

Az értelmileg akadályozott tanulók nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon, összevont osztályokban folyik az általános iskolában.

3. Speciális Szakiskola

A középfokú nevelés-oktatás szakaszában vállal feladatokat. Pályaorientációs és szakmai alapozó képzés folyik a 9-10. évfolyamon. Szakképző évfolyamokon jelenleg mezőgazdasági és vendéglátó szakmacsoportban folytathatják tanulmányaikat a tanulásban akadályozott tanulók. Az értelmileg akadályozott tanulók a készségfejlesztő speciális szakiskolai képzésbe kapcsolódhatnak be.

4. Kollégium

Az intézménybe járó tanulók hétköznapi elhelyezését szolgálja. Az iskola épületének II. emeletén működő intézményegység sok segítséget nyújt a távolról érkező diákok elhelyezésében, ill. a sajnos gyakran hátrányos szociális környezetből érkező gyermekek, tanulók ellátásában.

5. Oldi Tagintézmény

A siklói térségben 20 fő értelmileg akadályozott tanuló általános iskolai nevelését-oktatását, készségfejlesztő speciális szakiskolai képzését és kollégiumi elhelyezését biztosítja összevont csoportokban.

6. EGYMI Intézményegység

A 2013/2014 tanévet meghatározó változások:

- A Pedagógiai Szakszolgálat levált a Meixner Ildikó EGYMI-ről.
- A korai fejlesztés, fejlesztő nevelés és nevelési tanácsadás kikerült az EGYMI feladataiból, az intézményi alapdokumentumban már nem szerepelnek ezek a feladatok.
- 4 pedagógus státusz került átadásra
- A Meixner Ildikó EGYMI feladatköre jelentősen bővült:
 - utazó gyógypedagógiai ellátás biztosítására külön intézményegység létrehozása
 - fejlesztő nevelés- oktatás feladat ellátása 2013. okt. 01-től a Meixner Ildikó EGYMI mohácsi intézményében is

Az EGYMI Intézményegység feladatköre:

- utazó gyógypedagógiai ellátás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- *(kórház-pedagógiai ellátás)*
A megüresedett kórházpedagógus státusz betöltésére nem kaptunk engedélyt a 2014-15 tanévtől.

a) utazó gyógypedagógiai ellátás

Az utazó gyógypedagógiai ellátásról röviden:

A Meixner Ildikó EGYMI Intézményegysége által biztosított utazó gyógypedagógiai ellátás célja az integrált nevelés segítése, támogatása, az inkluzív pedagógiai gyakorlat kialakítása Dél-Baranyában. Az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében az ellátást a Mohács, Bóly és Siklós járások közigazgatási területén működő nevelési-oktatási intézmények számára biztosítjuk Dél-Baranyában. Azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az ellátásához nyújtunk segítséget, akiket a többségi óvodák, általános iskolák, középiskolák integráltan nevelnek-oktatnak.

A 2013/2014. tanév meghatározó elemei:

- Az elmúlt tanévekben túlórákkal, eseti megbízásokkal 3 pedagógus státusznak megfelelő óraszámokban láttuk el kb. 50 sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló megsegítését.
- A 2013/14-es tanév elején 3,5 státuszt engedélyezett a fenntartó az EGYMI intézményegység utazó gyógypedagógiai feladatainak ellátására, amivel sajnos minden erőfeszítésünk ellenére csupán részben tudtuk kielégíteni a beérkezett igényeket.
- A tanév első felét a folyamatosan változó igényekhez való alkalmazkodás jellemezte. Szinte hetente módosultak feladataink.
- A tanév elején a feladatok ellátása érdekében az intézmény más területén dolgozó kollégák óraszámának átcsoportosítására is szükség volt.
- Státusz bővítésre vonatkozó igényünket benyújtottuk a fenntartó felé, melyet a KLIK Mohácsi Tankerületének vezetője engedélyezett: 3 fő utazó gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő nevelés-oktatás feladatot ellátó gyógypedagógus.
- Az engedélyezett pedagógus státusz az EGYMI Intézményegységben: 7,5 fő + 1 fő kórházpedagógus.
- A meghirdetett státuszokat betöltöttük, az ellátatlan feladatok lefedésére megbízási szerződéseket kötöttünk.
- Az engedélyezett 7,5 státuszon valójában 24 kolléga dolgozott különböző (1-20 óra/fő) óraszámokban a 2013/2014 tanévben.

A 2014/2015. tanév meghatározó elemei:

- Az igények folyamatosan érkeztek és érkeznek jelenleg is. Az ellátandó gyermek létszám, az ellátandó óraszámok állandó jelleggel változnak.
- Igyekeztünk biztosítani a folyamatosan érkező igények lefedését az óvodák és általános iskolák és középfokú iskolák vonatkozásában.
- A megüresedett szurdopedagógus státuszra pályázatot hirdettünk, mely sajnos eredménytelenül zárult.
- Engedélyt kaptunk megbízási szerződés létesítésére a beérkező utazó gyógypedagógiai feladatok ellátásának biztosítására
- 2014. április 01-től 1 fő utazó gyógypedagógus kollégát átvett a Komlói EGYMI. A megüresedett álláshelyre kiírt pályázatra nem érkezett jelentkező. Az ellátandó 20 óra utazó gyógypedagógiai feladatot az utazó gyógypedagógus kollégák helyettesítés keretében biztosították 2015. 04.01-2015.06.15-ig.
- További megbízási szerződéseket kötöttünk az újonnan felmerülő igények ellátására.

Beérkezett utazó gyógypedagógiai ellátásra vonatkozó igények a 2014-2015 tanév végére:

Az ellátandó gyermek létszám, az ellátandó óraszámok állandó jelleggel változtak.

Tankerület	Óvodák		Általános Iskolák		Középiskolák	
	Intézmény	Tanuló létszám	Intézmény	Tanuló létszám	Intézmény	Tanuló létszám
Mohács	1	2 fő	4	23 fő	1	17 fő
Bóly	1	3 fő	6	73+1 fő	1	12 fő
Siklós	5	14 fő	6	27 fő	-	-
Egyházi intézmény	-	-	1	1 fő	-	-
Összesen:	7	18+1 fő	17	123+1 fő	2	29 fő

Mindösszesen jelenleg:

- **26 intézmény**
- **170 fő tanuló/gyermek** (+ 2 fő ellátását nem tudtuk biztosítani megfelelő végzettségű szakember valamint diagnózis hiányában).
- **119 ellátott gyógypedagógus óraszám**
 - Utazó gyógypedagógiai feladatot látott el a 2014/15. tanévben:

Utazó gyógypedagógiai feladatot látott el a 2014/15. tanévben:

10 fő intézményi alkalmazott +3 fő megbízással

b) fejlesztő nevelés –oktatás**A fejlesztő nevelés-oktatásról röviden:**

- A fejlesztő nevelés-oktatás a Meixner Ildikó EGYMI intézményegységének keretében működik.
- A fejlesztő nevelés-oktatás keretében teljesíti tankötelezettségét a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek annak a tanítási évnek az első napjától, amelyben a hatodik életévét betölti.
- Az ellátás ambuláns formában, egyéni fejlesztés keretében kerül megszervezésre a Meixner Ildikó EGYMI - ben.
- A feladatellátásra 2013. október 01-től jelölte ki intézményünk mohácsi székhelyintézményét a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat. Az Oldi Tagintézmény már az elmúlt tanévben is ellátott fejlesztő nevelés-oktatás feladatot.
- Folyamatosan jeleztük a fenntartó felé a bolyi feladatellátási helyen hiányzó gyógypedagógiai asszisztens státuszokra vonatkozó státusz bővítési igényünket. 2015. január 1-től engedélyt kaptunk 3 fő gyógypedagógiai asszisztens felvételét a bolyi feladatellátási helyre.

Fejlesztő nevelés-oktatás ellátásban részesülő tanulók a 2013/2014. tanévben:

- Meixner Ildikó EGYMI –Mohács: 6 fő (3 óra/fő)
- Meixner Ildikó EGYMI –Oldi Tagintézmény: 3 fő (3 óra/fő)
- Meixner Ildikó EGYMI – Bolyi feladatellátási hely:
 - fejlesztő iskolai oktatás keretében: 23 fő
 - egyéni fejlesztés keretében: 22 fő
 - Összesen: 45 fő
- **Mindösszesen: 54 fő**

Fejlesztő nevelés-oktatás ellátást biztosító gyógypedagógus kollégák a 2014/15 tanévben:

3 fő Mohácson néhány óraszámban + 3 fő Oldon néhány óraszámban + 8 fő Bolyon teljes óraszámban

IV. VEZETŐI PROGRAM:

Vezetői programomat a pedagógiai program céljait figyelembe véve a helyzetelemzésre építettem. **Az elkövetkező időszakban a következő célok, feladatok megvalósítását tartom fontosnak az EGYMI Intézményegység területén:**

❖ Az utazó gyógypedagógiai ellátás keretében:

- › Kiemelt feladatnak tartom az **Utazó gyógypedagógiai protokoll általános alkalmazását**, szükség esetén a **gyakorlati tapasztalatoknak megfelelő módosítását**.
- › Az utazó gyógypedagógiai ellátás személyi feltételeinek biztosításánál fontosnak tartom, hogy **olyan gyógypedagógus kollégák kapjanak feladatot ezen a területen, akik:**
 - **jó empátikus, jó kooperációs és jó kommunikációs készséggel, jó munkabírással rendelkeznek;**
 - **team munkában képesek hatékonyan együtt dolgozni a SNI gyermeket/tanulót befogadó pedagógusokkal;**
 - **könnyen, rugalmasan alkalmazkodnak az adott feltételekhez, a változó körülményekhez;**
 - **elkötelezettek az integráció iránt.**
- › A dokumentáció területén fontosnak tartom az **egységes nyomtatványok, egységes formai követelményeknek megfelelő fejlesztési tervek, egységes tanév eleji, tanév végi vizsgálatok, egységes értékelések** kidolgozását, használatát.
- › Lényegesnek tartom, hogy az utazó gyógypedagógusok feladatai között **hangsúlyosan jelenjen meg a team munka**. Az elmúlt tanév gyakorlatára építve továbbra is szeretném, ha a megbeszélésekre heti rendszerességgel sor kerülhetne. A találkozások biztosítására a legjobb megoldásnak az tűnik, ha a kollégák órarendjében meghatározott „sávot” alakítunk ki a találkozásokra.
- › Az **integráló intézményekben kiemelkedően fontos a kapcsolattartás, a rendszeres konzultáció**, mely az utazó gyógypedagógusok a neveléssel-oktatással le nem kötött munkaidejük terhére biztosítanak.

- › Az elkövetkező öt évben az intézmény feladatai közé tartozik a **TÁMOP 3.1.6-11/2-2011-0003 kódszámú pályázat keretében megkezdett módszertani fejlesztések fenntartása:**
 - a kidolgozott „**Utazó-befogadó**” tréning gyakorlati alkalmazása,
 - **pedagógiai műhelymunkák biztosítása,**
 - **intézményközi szakkönyvtár és eszközkölcsönző működtetése.**
- › Az integráló intézményekkel való kapcsolattartás területén **hasznosnak tartanám ún. intézményközi munkaközösségi foglalkozások szervezését,** melynek keretében kb. negyedévente tapasztalatcserére, esetmegbeszélésekre nyílna lehetősége az utazó gyógypedagógiai ellátásban érintett pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak.
- › Az utazó gyógypedagógiai gyakorlatban érdemesnek tartanám **az ún. „Svájci modell” adaptálását, alkalmazását,** mely a szülők és pedagógusok együttműködésére alapozza az integráltan nevelkedő SNI gyermekek, tanulók fejlesztését.

❖ **Fejlesztő nevelés-oktatás keretében:**

- › Az egyéni fejlesztések keretében történő ellátásra az elkövetkező időszakban előreláthatólag hosszú távon mutatkozik igény.
- › Az ellátott tanulók optimális fejlődése érdekében **fontosnak tartom megfelelő szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus hosszú távon való alkalmazását ezen a feladatkörön,** mellyel biztosítható lenne a súlyos, halmozottan fogyatékos tanulók esetében kiemelt jelentőséggel bíró állandóság.
- › A törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént a **Baranya Megyei Fogyatékos Személyek Otthona Bóly (7754 Bóly, Hősök tere 5.) keretében biztosított fejlesztő iskolai oktatás feladat átvétele.** Megtörtént az intézményi alapdokumentum erre vonatkozó módosításának benyújtása.
- › A tényleges feladatátvételt megelőzően a tantárgyfelosztás lényeges elemének tartottam, hogy **a fejlesztő nevelés-oktatás feladatának iskolai keretek között történő ellátása továbbra is a megszokott helyen, a feladatot eddig ellátó kollégák alkalmazásával történjen, történhessen.**
- › Szükségesnek tartottam és tartom továbbra is a bólyi intézmény **rehabilitációs pedagógiai programjának adaptálását.**
- › A feladat különlegessége, az ellátott tanulók magas létszáma, valamint a területen dolgozó alkalmazottak jelentős száma miatt **indokoltnak tartottam és tartom, hogy**

a feladat ellátását a helyszínen munkaközösség-vezető irányítsa. Véleményem szerint idővel tagintézmény-vezető/intézményegység-vezető kinevezése is szükségessé válhat.

V. ÖSSZEGZÉS:

A fentiekben igyekeztem bemutatni a Meixner Ildikó EGYMI jelenlegi helyzetét a köznevelés rendszerében, melynek változásai folyamatosan alakították és alakítják az intézmény múltját, jelenét és jövőjét egyaránt. Az integrációs törekvések ugyan háttérbe szorítják a szegregált neveléssel-oktatással foglalkozó intézménytípust, azonban a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köznevelésben elfoglalt kiemelt helyzetével az EGYMI feladatköre bővíthet. **Az intézmény szempontjából jelenleg az átalakulás korszakát éljük.** Az ebből fakadó nehézségek, problémák, bizonytalanságok megnehezítik ugyan a mindennapok munkáját, ennek ellenére **bízom abban, hogy az elkövetkező néhány évben az intézményünk köznevelésben betöltött szerepe megerősödik, a Meixner Ildikó EGYMI a szó szoros értelmében vett „gyógypedagógiai módszertani intézménnyé” válik a térségben.**

Töttös, 2015.06.18.

Bukovics Eszter