



2015. JÚNIUS 16.

PÁLYÁZAT INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI
ÁLLÁS BETÖLTÉSÉRE

KÉSZÍTETTE: SZABADI TAMÁS



PÁLYÁZAT A MEIXNER ILDIKÓ EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI
INTÉZMÉNY, ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SPECIÁLIS SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

speciális szakiskolai intézményegységének

intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázó: Szabadi Tamás

Pályázati azonosító: KLIK/013/316-7/2015

Pályáztató: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi Tankerülete

Intézmény: Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium
7700 Mohács, Kórház u. 1-3.
OM: 038442

Benyújtás dátuma: 2015. június 16.

TARTALOM

Pályázat.....	1
Tartalom	2
Nyilatkozat.....	3
Szakmai önéletrajz.....	4
Helyzetelemzésre épülő vezetői program	8
Az intézmény rövid bemutatása.....	8
A speciális szakiskola múltja.....	8
A speciális szakiskola jelene	9
Személyi, tárgyi feltételek	10
Elképzeléseim a továbblépés lehetőségeiről.....	11
A következő tanév feladatai	11
Hosszabb távú céljaim	11
Záró gondolatok.....	14
Mellékletek	15

NYILATKOZAT

Alulírott Szabadi Tamás pályázatot nyújtok be a KLIK Mohácsi Tankerülete által a Közigállás portálon 2015. május 13-án megjelentetett Meixner Ildikó EGYMI 013010 Intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban előírt pályázati feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem:

tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus szakképzettséggel rendelkezem

pedagógus szakvizsgám megszerzése folyamatban van

büntetlen előéletű vagyok

cselekvőképes vagyok

a munkáltatóval közalkalmazotti jogviszonyban vagyok

nem állok a Kjt. 20.§ (2d) bekezdés aa) – ab) pontokban foglalt bűncselekvények elkövetésének megalapozott gyanúja miatt büntetőeljárás hatálya alatt

speciális szakiskolai területen 10 évnél több szakmai gyakorlatom van

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel közléséhez!

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez!

Mohács, 2015. június 16.


Szabadi Tamás

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK



Szabadi Tamás

 7700 Mohács

  69/322-133 

 szabadimail@gmail.com

Születési dátum: 1965.

Állampolgárság: magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

speciális szakiskolai intézményegység vezető

SZAKMAI TAPASZTALAT

1990. 08. 16.–jelenleg

gyógypedagógus

Meixner Ildikó EGYMI, Mohács

gyógypedagógus tanár

osztályfőnök általános iskolában

osztályfőnök speciális szakiskolában

munkaközösség vezetés speciális szakiskolában

speciális szakiskolai intézményegység vezetése 2014. január 20-tól

tantervek, tanmenetek kidolgozása

intézményi innovációkban aktív részvétel

intézményi rendszergazda

	iskolai könyvtár vezetése, tankönyvfelelősi munka
1987. 08. 01.–	tanító
1990. 08. 15.	Általános Művelődési Központ, Kunfehértó osztályfőnök művelődési otthon vezetése
TANULMÁNYOK	
2014. 01. 21.–jelenleg	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatási Vezető és Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szak, Pécs
2014. 02. 07.–	A matematika tanulás zavarai (diszkalkulia)
2014. 02. 22.	Logopédiai Kiadó Kkt., Budapest
2013. 01. 03.– 2013. 01. 05.	"Utazó-gyógypedagógusi kompetenciák - Az utazó- gyógypedagógusi tevékenységtől az utazó-gyógypedagógusi modell kidolgozásáig" Qualy-Co Oktatási Tanácsadó, Budapest
2004. 01. 01.–	informatikus (rendszerinformatikus)
2006. 01. 27.	Nemzeti Szakképzési Intézet, OKT-AT Bt., Kaposvár

1996. 09. 01.–	gyógypedagógiai tanár
2000. 02. 25.	Eötvös Loránd Tudományegyetem (gyógypedagógiai tanári kar), Budapest tanulásban akadályozottak pedagógiája szak
1992. 02. 10.–	alapfokú könyvtáros
1992. 06. 10.	Baranya Megyei Pedagógiai Intézet, Pécs
1984. 09. 01.–	általános iskolai tanító
1987. 06. 15.	Eötvös József Tanítóképző Főiskola, Baja népművelés szakkollégium

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve: magyar

Egyéb nyelvek:

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás értés	utáni Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	A2	B1	A2	A2	A2

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó

Szervezési/vezetői készségek munkaközösség vezetőként, osztályfőnökként szerzett jó szervezőkészség
gyakorlat pályázatok előkészítésében, végrehajtásában
(Phare, TÁMOP, TIOP)

Munkával kapcsolatos készségek	korszerű IKT módszerek ismerete, használata a napi munka során iskolaadminisztrációs rendszerek magas fokú ismerete projekt-oktatás alkalmazása kooperatív tanítási technikák ismerete, alkalmazása
Számítógép-felhasználói készségek	felsőfokú rendszerinformatikusi végzettség Microsoft IT képzés - Informatika tiszttán Microsoft Innovatív Tanár minősítés Windows in the Classroom minősítés 10 éves gyakorlat különböző rendeltetésű honlapok létrehozásában, menedzselésében

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

A Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium 1960 óta látja el Mohács város és a térség sajátos nevelési igényű tanulóinak oktatását, nevelését.

Alapfeladataink között óvodai, általános iskolai, speciális szakiskolai, kollégiumi, utazó gyógypedagógusi és kórháziskolai ellátás szerepel. Az intézmény székhelye mellett egy oldi telephellyel is rendelkezünk, valamint hozzánk tartozik a bolyi fejlesztő nevelés-oktatás is.

A SPECIÁLIS SZAKISKOLA MÚLTJA

Intézményünk az EGYMI-vé válás mellett a szakiskola bővítésében lát reális lehetőségeket a fejlődéshez, mivel már 1990-től eredményes gyakorlattal rendelkezünk ezen a területen.

A tanulásban akadályozott gyermekek számára az általános iskola befejezése után a szakiskolákban oktatott szakmák elméleti, gyakorlati nehézségeket okoznak. Egy-egy kivételtől eltekintve nem képesek megfelelni az iskolatípus követelményeinek. Ez a gyógypedagógiai intézményeket új utak keresésére, valamint az átalakulásra, profilváltásra ösztönözte.

Fontos, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóinknak gyakorlatorientált, kevésbé elméletigényes szakképesítésekben gondolkodjunk, de figyelembe kell venni a munkaerőpiac igényeit is.

Kezdetben középiskolai szinten csak parkgondozó szakmát oktattunk. Így tanulóink többsége a 8. osztály elvégzését követően vagy más iskolában tanult tovább, vagy nem folytatta tanulmányait. A tankötelezettségi korhatár emelése miatt is fontossá vált a szerkezeti átalakítás, bővítés. Ennek érdekében a 2002/2003-as tanévtől 9. és 10. osztályt indítottunk, amelyek pályaorientációs és szakmai előkészítő osztályként készítette fel tanulóinkat a szakmai képzésre.

2003-ban és 2004-ben több sikeres pályázat révén bővíteni, fejleszteni tudtuk a szakiskola taneszköz készletét, valamint a szomszédos telek megvásárlásával egy tankert került kialakításra üvegházzal és fóliasátorral. Így a 2004/2005-ös tanévtől szakképzésünk bővült a dísznövénytermelő, valamint az ápolási asszisztens szakokkal. 2009/2010-től konyhai kisegítő rész-szakképesítéseket indítottunk. A választható képzések bővítésével tanulólétszámunk a szakiskolai területen az elmúlt években jelentősen emelkedett. Tanulóinknak lehetőségük van kettő, akár három rész-szakképesítés elsajátítására is. A speciális szakiskola fejlesztése azóta is dinamikus folytatódik, igazodva a tanulóink és a munkaerő-piaci igényekhez. A következő tanévre újabb két rész-szakképzést hirdettünk meg (szállodai szobaasszony és kerti munkás).

Értelmileg akadályozott tanulóink számára pedig készségfejlesztő speciális szakiskolai képzést indítottunk.

Ezekben az években a speciális szakiskolai képzési rendszer a tanulásban akadályozott tanulók számára szakmai pályaorientációs és alapozó, valamint az azt követő OKJ szerinti szakmai képzést biztosított. A 9. évfolyamon igyekeztünk a közismereti tárgyakat elmélyültebben oktatni, valamint alapvető célul tűztük ki a hátrányt kompenzáló felzárkóztatást is. A jelentkezők a mezőgazdasági, a vendéglátás és könnyűipari szakmacsoportos képzésre felvételizhettek. A 9. évfolyam elvégzése után bekapcsolódhattak a szakképzésbe.

A SPECIÁLIS SZAKISKOLA JELENE

Napjainkban is jelentős jogszabályi változások történtek, és a szakképzésünk struktúráján változtatnunk kellett.

A 2014/15-ös tanévben 2 kötelező előkészítő osztályt indítottunk. Ez egyik osztály tanulói a konyhai kisegítő rész szakképesítésre jelentkező tanulókból áll, vagyis egy tiszta profilú osztály. A másik osztály vegyes, a konyhai kisegítősek mellett kerti munkás és falusi vendéglátó tanulók alkotják.

A szakképző évfolyamokon 5 OKJ-s rész szakképesítést oktatunk: konyhai kisegítő, kerti munkás, parkgondozó, lakástextil készítő és falusi vendéglátó.

A szakiskolai feladatokat 16 fő oktatóval tudtuk megoldani. A közismereti tárgyakat 7 fő oktatta (4 gyógypedagógus), a szakmai képzésben 9 fő vett részt (5 szakoktató, 1 gyógypedagógus+szakoktató, 3 pedagógiai munkát segítő). A Patrónus program keretében egy mentortanár is segítette a munkánkat.

A tanév végén 7 parkgondozó és 2 konyhai kisegítő tanulóink tett sikeres OKJ vizsgát. A kerti munkás és lakástextil készítő tanulók nyári gyakorlatát az iskolai tankertben, illetve tanműhelyben végzik. A konyhai kisegítő tanulóink közül 3 fő tanuló szerződéssel, míg 2 fő együttműködési megállapodással teljesíti a nyári, valamint a következő tanévi szakmai gyakorlatát.

Mind az előkészítő, mind a szakképző évfolyamokon kiemelt feladatunk az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások, valamint a felzárkóztató foglalkozásoknak a tanulókra egyénileg kialakított terv szerinti megtartása.

A szakiskolai feladataink egyik része az értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő speciális szakiskolai képzése is, jelenleg egy ilyen osztállyal rendelkezünk. Ők nem szakképzést kapnak,

hanem a háztartástan modul alapján a mindennapi életvitelhez kapcsolódó praktikus ismereteket szerezhettek meg, gyakorolhatnak be. Ezek az alapvető házi munkákat jelentik, a kerti munkáktól kezdve a konyhai tevékenységekig.

SZEMÉLYI, TÁRGYI FELTÉTELEK

A speciális szakiskolában folyó munkában résztvevő kollégák kötelező óraszámuk egy részében az ide tartozó tanulókkal foglalkoznak, de a tantárgyfelosztásban gyakori az áttanítás más intézményegységbe. Ez néhány speciális tantárgy esetében, valamint a helyettesítések során fordul elő. Ez nem okoz gondot, hiszen az intézmény területén nincsenek elkülönítve a különböző egységekbe járó diákok, tulajdonképpen minden pedagógus egy nagy közösséget alkot. A tanulók programjainak 90%-a is közös, s a szüneteket is együtt töltik.

A termi, tárgyi feltételek kielégítőnek nevezhetőek. Itt elsősorban a szakmai gyakorlati órák termeit emelném ki. Rendelkezésünkre áll egy varroda, ahol 10 lakástextil készítő, illetve falusi vendéglátó tanuló tudja egyszerre a gyakorlatot végezni. A konyhai kisegítő tanuló számára egy főzőkonyha és egy tankonyha áll rendelkezésre. A parkgondozó illetve kerti munkás tanulóink az intézmény területén lévő tankertben, üvegházban dolgozhatnak, valamint ők művelik a városi kórház parkját is.

ELKÉPZELÉSEIM A TOVÁBBLÉPÉS LEHETŐSÉGEIRŐL

A KÖVETKEZŐ TANÉV FELADATAI

A 2015/16-os tanévben két kötelező előkészítő osztályt indítunk. A konyhai kisegítő szak előkészítő évfolyamára jelentkeztettek magas száma miatt ismét létre tudunk hozni egy tiszta profilú osztályt, míg a másik ismét vegyes osztály lesz. Az osztályokban gyógypedagógus kollégák látják el a közismereti tantárgyak oktatását. A szakképző osztályainkban egy 9. és egy 10. konyhai kisegítő osztályt, egy összevont 9. és 10. kerti munkás osztályt, egy 10. lakástextil készítő osztályt és egy összevont 9. és 10. falusi vendéglátó osztályt tervezünk. A gyakorlati csoportbontásokban pedagógiai munkát segítő gyógypedagógiai asszisztensek is közreműködnek. További terveink között szerepel az is, hogy a készségfejlesztő speciális szakiskolai csoportban órát adó szakoktatók óraszámait a szakképző osztályokba csoportosítjuk át, és gyógypedagógus kollégákkal fedjük le a háztartástan modul szakmai óráit.

A konyhai kisegítő képzésben a magas létszám miatt kiemelten fontosnak tartom, hogy minél több 10. osztályos tanulónk külső gyakorlóhelyen teljesítse a szakmai gyakorlatát. Az ebben az évben megindult pozitív változásokat tovább szeretném vinni, és ezen a területen a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara mohácsi intézményi kapcsolattartójától sok segítséget kapok.

Fontos feladat, hogy a továbbtanuló, és ezáltal gyakran hiányzó kollégák órarendjét úgy tudjuk megoldani, hogy a helyettesítésük a legkevesebb hatással legyen a szakmai munka minőségére. A következő tanév tervezését nehezíti egy a szakképzésbe besegítő kolléga nyugdíjba menetele is.

A szociálisan hátrányos tanulók mentorálása, az iskolai leszakadás, lemorzsolódás megakadályozása érdekében a Patrónus program további folytatását szeretném.

HOSSZABB TÁVÚ CÉLJAIM

Elképzeléseimet a már meglévő intézményi értékekre alapozom.

A nevelő munka elsődlegességét tartom a legfontosabbnak!

Speciális szakiskolai képzés évről-évre történő bővítése. A munkaerő piaci keresletnek megfelelő új szakmacsoportok, rész-szakképesítések indítása előzetes felmérések alapján.

A rehabilitációs, terápiás foglalkozások körének bővítése, szociális kompetencia fejlesztés bevezetése. Egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó színvonalas szakmai tevékenység. Egyéni fejlesztési tervek készítése.

Egyéni átvezetési tervek kidolgozásával felkészítés a munkavállalásra.

A tanulóink munkavállalói kompetenciáinak hatásos feltérképezése, ezek erősítése, a tananyagok ezekhez a szükségletekhez való igazítása. Ennek keretében továbbra is részt vennénk a Speciális Szakiskolák Országos Egyesületének ilyen irányú kutatásaiban.

A szakmai vizsgát tett tanulóink életútjának nyomon követése, munkahelyi elhelyezkedésük koordinálása, munka területén kialakított kompetenciák, munkahelyi elvárásoknak való megfelelés visszaigazolása.

Speciális Szakiskolák Szakma Kiváló Tanulója Országos Tanulmányi Versenyen való eredményes szereplés.

Az IKT eszközök nagyobb arányú bevonása a közismereti, illetve a szakmai elméleti tantárgyak oktatásába. Itt elsősorban a kollégáim által előállított tartalmakat preferálnám.

Szakmai gyakorlatok külső gyakorlati helyeken való megszervezése. Külső gyakorlati helyek keresése, együttműködés velük munkatapasztalat-szerzés ügyében. Ebben elsősorban a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara javaslataira, segítségére támaszkodnánk.

A projektpedagógia hatékonyabb használata, ennek segítségével az interperszonális kapcsolatok erősítése, az együttműködésen alapuló problémamegoldás hangsúlyozása.

Tanulók bevonása szűkebb és tágabb környezetünk megóvásába, környezettudatosabb nevelés adása.

Más szervezetek által kidolgozott, felajánlott programok befogadása, együttműködés más speciális szakiskolákkal tanulói szinten is.

Együttműködés a szülői szervezetekkel, szülők bevonása az intézményi életbe: hétköznapi, ünnepnapokra. Kiemelt feladat lenne a lemorzsolódással fenyegetett tanulók családjával felvenni a kapcsolatot.

A speciális szakiskola tantestületén belüli egységes elvárások megfogalmazása, arányos munkaterhelés kialakítása, minőségi munka elvárása.

Korrekt egymás közötti kapcsolatok megteremtése, megfelelő információáramlás, nyugodt légkör létrehozása.

A közösség munkájának, eredményeinek publikálása, az intézményi élet nyíltságának erősítése.

ZÁRÓ GONDOLATOK

1990-ben kezdtem el ebben az intézményben dolgozni.

Alsóban testneveléssel kezdtem, majd később a felső tagozatban, általában reál tantárgyak tanításával folytattam a munkámat. 1991-ben indult be a szakiskolai képzés, ahova a közismereti tárgyak tanításával kapcsolódtam be, később az iskola első 9. osztályának tanára lettem, és még a mai napig is ebbe a munkaközösségbe tartozom. Az évek során többször voltam osztályfőnök, de éveken át szakiskolai munkaközösség vezetőként is dolgoztam. A munkám mellett az iskolai könyvtár, a tankönyvrendelés, az intézmény informatikai fejlesztése is a feladatommá vált.

A tanulókkal korrekt kapcsolatot alakítottam ki, szigorú, határozott tanárnak tartanak, aminek a tisztelet az alapja mindkét irányból.

Tulajdonképpen elmondhatom, hogy minden területen végeztem valamilyen munkát, mindenkivel megpróbáltam jó kapcsolatot kialakítani, és lassan már „régibűtordarabnak” számítok. Mindig igyekeztem a feladataimat maximálisan elvégezni, megbízható feladat végrehajtó vagyok.

Nyílt, érdeklődő emberként könnyen teremtek kapcsolatot, bár csak kevesekkel alakítok ki baráti kapcsolatot. Nehezen tolerálom, ha valaki nem tesz meg minden tőle elvárhatót egy adott cél érdekében.

Folyamatosan képezem magam, figyelemmel követem a szakmai változásokat, a pedagógus kompetenciák elvárásait.

Nős vagyok, a feleségem is a Meixner Ildikó EGYMI dolgozója. Két leányunk van, egy 18 éves gimnazista, és egy 23 éves egyetemista. Hobbim a zene, a gitár, az informatika, valamint aktívan kendőzom.

Mohács, 2015. június 17.

Szabadi Tamás

MELLÉKLETEK

- 1 pl. C-8/1987. számú végzettséget igazoló Oklevél másolata
- 1 pl. GY/68/2000. számú Főiskolai Oklevél másolata
- 1 pl. Igazolás a megkezdett közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga tanulmányokról
- 1 pl. Hatósági erkölcsi bizonyítvány