

VEZETŐI PÁLYÁZAT



A pályázat kiírója:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi Tankerülete

A pályázat tárgya:

*Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvoda,
Általános Iskola,
Speciális Szakiskola és Kollégium
Mohács
intézményegység vezető (magasabb vezető) munkakör betöltése*

Készítette:

*Orosz Józsefné
Általános Igazgatóhelyettes*

2014.

TARTALOM

1. SZAKMAI ÉS SZEMÉLYES ÖNÉLETRAJZ	2.
1.1. Szakmai életút bemutatása	2.
1.2. Pedagógiai szakmai tevékenység	4.
1.2.1. Intézményvezetői tevékenység	4.
1.2.2. Egyéb pedagógiai tevékenység	5.
2. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS	5.
2.1. Az intézmény alapfeladatai	5.
2.2. Intézményünk múltja és jelene	6.
2.3. Köznevelési és egyéb alapfeladataink	6.
2.4. Személyi feltételek	7.
2.5. Tárgyi feltételek	7.
2.6. Az intézményegységek bemutatása	8.
3. AZ INTÉZMÉNYBEN TÖRTÉNT VÁLTOZÁSOK AZ ELTELT 5 ÉVBEN	11.
3.1. Intézményi szinten	11.
3.2. Szakmai szolgáltatás	12.
3.3. Óvoda	12.
3.4. Általános iskola	13.
3.4.1. Tanulásban akadályozott tanulók	13.
3.4.2. Értelmileg akadályozott tanulók	13.
4. SZAKMAI PROGRAM	14.
4.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei, céljai	14.
4.1.1. Általános alapelvek	14.
4.1.2. Általános célok	15.
4.1.3. Speciális célok	15.
4.1.4. Nevelő oktató munkánk speciális feladatai	16.
5. PEDAGÓGIAI TERÜLETEKRE VONATKOZÓ SZAKMAI ELKÉPZELÉSEIM	17.
5.1. Gyógypedagógiai óvoda	17.
5.1.1. A nevelés, fejlesztés célja, feladata a gyógypedagógiai óvodai csoportban	18.
5.1.2. Az óvodai élet tevékenységi formái	19.
5.1.3. Alkalmazott terápiás eljárások	19.
5.1.4. Az óvoda területére vonatkozó elképzelések	20.
5.2. Tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása	20.
5.2.1. Az 1-4 évfolyam pedagógiai feladatai	21.
5.2.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatai	22.
5.3. Értelmileg akadályozott tanulók nevelése oktatása	27.
5.3.1. Az értelmileg akadályozott tanulók esélyegyenlőségének biztosítása	28.
5.4. Egyéb tanórán kívüli szervezett foglalkozás	29.
6. A NEVELŐTESTÜLETRE VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM	31.
7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK	32.
8. ÖSSZEGZÉS	34.
MELLÉKLETEK	35.

1. SZAKMAI ÉS SZEMÉLYES ÖNÉLETRAJZ

Személyes adataim:

Nevem: Orosz Józsefné

Születési dátumom: ██████████

Édesanyám neve: ██████████

Lakcímem: ██████████

Telefonszám: ██████████

E-mail: ██████████



1.1. Szakmai életút bemutatása

Harminchét éves szakmai gyakorlattal, és tapasztalattal rendelkező gyógypedagógus vagyok. Pályafutásom során elsősorban tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott valamint mozgássérült sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével-oktatásával, egyéni fejlesztésével foglalkoztam. 2006-tól látok el vezetői feladatokat, 3 évig munkaközösség vezető voltam, majd 5 éven keresztül általános igazgatóhelyettesként végeztem munkámat.

Adottságaim:

- Magas fokú empátiás, toleranciás készség, gyógypedagógiai szemlélet
- Közvetlen, nyitott, kollegális egyéniség
- Jó szervező, koordinációs és problémamegoldó készség
- Team munkában való aktív részvétel
- Nagy teherbíró képesség, terhelhetőség, mobilizálhatóság
- Alapos, körültekintő munkavégzés

Alapvető személyiségjegyeim közé tartozik a másokkal való törődés, a rászorulókon való segítségnyújtás. Nyitott vagyok az emberek problémái iránt. Magas empátiás készséggel rendelkezem, különös tekintettel a fogyatékossgal élő gyermekek, felnőttek és azok hozzátartozóival szemben. Az általános iskola elvégzése után egészségügyi pályára készültem. 1977-ben érettségiztem a pécsi Janus Pannonius Egészségügyi Szakközépiskolában, ahol az érettségi mellett rendelőintézeti asszisztens, valamint csecsemő és gyermekgondozó szakképesítést is szereztem.

Első munkahelyem a sályi Mozgásjavító Kisegítő Iskola volt, (1977-1982) ahol először ápolónőként, majd gyermekfelügyelőként, később képesítés nélküli nevelőként kezdtem pályafutásomat. Férjem Orosz József, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár szintén velem együtt kezdte a gyógypedagógiai pályát. Öt évig dolgoztunk a mozgássérült gyerekek között, ahol megismertük és megszerettük ezt a speciális hivatást, az itt eltöltött idő szakmai, pedagógiai szempontból meghatározó szerepet töltött be életünkben. Ezért mindketten jelentkeztünk, és sikeres felvételi vizsgát tettünk (1980) a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolára. 1982-ben kötöttünk házasságot, majd Sályból szülőföldemre Mohácsra költöztünk, azóta is itt élünk a családdal. 1984-ben oligofrénpedagógia-szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanári oklevelet szereztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola levelező tagozatán. Mohácson a második és jelenlegi munkahelyemen amely több név változáson is keresztülment az évtizedek alatt, immár 32 éve dolgozom. Kezdetben nevelőtanári beosztásban dolgoztam, később óraadó tanár, és fejlesztő pedagógus lettem valamint az intézményünkben úttörő csapatvezetői feladatokat is elláttam 6 évig. 1990-ben gyermekem született, Orosz Attila most 23 éves, a Községi Egyetem ötödéves hallgatója mester szakon. 1993-tól 2009-ig (16 évig) az általános iskola felső tagozatán tanítottam közismereti tárgyakat valamint osztályfőnöki feladatokat láttam el. Időközben gyermekvédelmi felelősként is tevékenykedtem. Az intézmény vezetése szakmai munkámat 2005-ben Tanácsosi Cím adományozásával ismerte el. 2006-ban a felső tagozat munkaközösség vezetője lettem, és 3 évig szerveztem e terület a szakmai munkáját. A három évtizedes pályafutásom során folyamatosan sérült gyermekek nevelésével, oktatásával, fejlesztésével, felzárkóztatásával foglalkoztam. A sok éves gyógypedagógiai munkám révén különösen nagy gyakorlatot szereztem a tanulásban akadályozott gyermekek megsegítésében, kompetenciáik fejlesztésében, tehetséggondozásában, a mindennapi életre való felkészítésében, az eredményes pályaválasztásban, és szakmaszerzésben. Munkám elismeréseként minden tanévben minőségi bérpótlékban részesültem.

Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim

Pályafutásom során lehetőségeim alapján folyamatos önképzésre, szakmai tudásom bővítésére, megújítására törekedtem.

Elvégzett tanfolyamok, képesítések, végzettségek:

- | | |
|------|--|
| 2013 | A vezetés mestersége a változó közoktatásban |
| 2012 | Utazó gyógypedagógus kompetenciák |

2010-2012	Pedagógus szakvizsga, gyógypedagógiai szakterületen	gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár modul
2006	Pályázatírás és projektmenedzsment	
2006 2007	Dyslexia-prevenció az oktatás különböző intézményeiben	
2004-2005	Számítógép-kezelő /-használó OKJ szakképesítés	
2004	Csoportos szenzomotoros fejlesztés a TSMT módszer alkalmazásával	
2003	Prevenációs szemlélet alkalmazása az egészséges tanulók iskolai és óvodai testnevelésben	

Szakmai fejlődésem legfontosabb állomása volt, hogy 2010-ben lehetőséget kaptam egy Európai Uniós pályázati lehetőség (TÁMOP 3.1.5.) keretén belül pedagógus szakvizsga elvégzésére.

A képzés szerkezete lehetővé tette egyrészt a köznevelés rendszerének és szabályozásának alapos megismerését, a jogszabályi környezet elsajátítását, jártasságot adott a közigazgatás hierarchiájában, tájékozottságot az Európai Uniónak az oktatás-képzés területén tett fejlesztéseiről. A képzés adta a specializációk lehetővé tették a választott modul szerinti szakmai kompetenciák magas szintű elsajátítását, és képessé tettek annak adaptív alkalmazására. A képzés által bővült mesterségbeli tudásom a munkaköri beosztásom ellátásához szükséges, legújabb tudományos kutatásokon alapuló elméleti ismeretekkel, és korszerű pedagógiai gyakorlattal. A képzés olyan speciális tudástöbbletet adott, melynek segítségével kitágult globális pedagógiai szakmai látóköröm, fejlődött a rendszer szemléletem, hozzásegít szakmai önmegvalósításomhoz.

1.2. Pedagógiai szakmai tevékenység

1.2.1. Intézményvezetői tevékenység

A 2009/2010 tanévben az intézményünk élén vezető váltás történt, amikor felkérést kaptam az intézményvezető helyettesi feladat ellátására. Megtisztelő volt számomra ez a felkérés, és nagy szakmai kihívást jelentett. Az intézményben betöltött munkaköröm immár ötödik éve általános igazgatóhelyettes. Feladataim közé tartozott a gyógypedagógiai óvoda, általános iskola, valamint 4 és fél évig a speciális szakiskola intézmény egységek szakmai munkájának irányítása.

Megbízott felelős vezetőként segítem az igazgató munkavégzését, közvetlenül irányítom a területemen dolgozók munkáját, részt veszek az intézményi tevékenység tervezésében, irányításában, ellenőrzésében.

A szervezés, a munkaközösségek, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők munkájának összefogása, koordinálása része mindennapi munkámnak. Munkaköri leírásomban foglalt vezetői feladataimnak igyekszem tölem telhetően megfelelni. Az intézmény innovatív szakmai törekvéseinek megvalósításában vezetőtársaimmal együtt aktívan részt vállalok.

Vezetői feladataim ellátása során fontosnak tartom a feladatok körültekintő előkészítését, alapos megtervezését, színvonalas megvalósítását, majd azok ellenőrzését és értékelését. Döntéseim meghozatala előtt tájékozodom, kikérem vezetőtársaim, és az érintett pedagógustársaim véleményét, és a szakmai érveket előtérbe helyezve egyedi, kompromisszumos megoldásokra töreksem, de nem felejtkezem meg az emberi szempontokról sem. Nagy jelentőséget tulajdonítok a kollegaritásnak, az összefogásnak, a csapatmunkának, de támogatom az egyéni törekvések megvalósítását is. Fontosnak tartom a tudatos, igényes szakmai munkát és fejlődést saját magam és pedagógus társaim számára is.

1.2.2. Egyéb pedagógiai tevékenység

- 1) A Pedagógus Szakszervezetnek 1977 óta tagja vagyok. Tíz éven keresztül szakszervezeti titkár helyettesi funkciót töltöttem be.
- 2) A Tiszta Szívből Alapítvány alapító tagjai közé tartozom.
- 3) Megalakulásától kezdve a Baranya Megyei Gyógypedagógiai Kamara tagja voltam, egészen a megszűnéséig.
- 4) A Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének tagja vagyok

2. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény alapfeladatai

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és általános iskolai nevelését, oktatását és szakmai képzését ellátó többcélú, közös igazgatású speciális gyógypedagógiai intézmény.

Fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi tankerülete.

2.2. Intézményünk múltja és jelene

Intézményünk több mint 50 éves múltra visszatekintő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és általános iskolai nevelését, oktatását valamint szakmai képzését ellátó többfunkciós gyógypedagógiai intézmény. A Gyógyítva nevelő Intézetet 1960-ban alapították városunkban. Kezdetben átalakított családi házakban működött, majd 1974-76 között megépült a jelenlegi kétszintes épület. 1970-ben megváltozott az intézmény elnevezése, először Gyógypedagógiai Nevelőintézet, majd Kisegítő Iskola és Nevelőotthon lett. A 80-as évektől 2010-ig kisebb változtatásokkal Baranya Megyei Önkormányzat Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Nevelési Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona volt az intézmény hivatalos elnevezése. Az intézmény fennállásának 50. évfordulóján egy olyan híres és elismert gyógypedagógus nevét vettük fel, akinek szellemi hagyatékát és munkásságát a mindennapjainkban módszertanként alkalmazzuk. 2010-től **Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium** lett a hivatalos nevünk.

2010. július 1-vel a Baranya Megyei Önkormányzat döntése alapján egy tagintézménnyel bővült feladat ellátási körünk, szintén egy tekintélyes múltra visszatekintő középsúlyos értelmi fogyatékosokat nevelő oktató intézmény integrálásával. Az Oldi tagintézmény alapításának éve 1968, máriagyüdi székhellyel. A 70-es évek közepétől foglalkoztató iskola és diákotthonként működött. 1996. április 1-től Oldon folytatta tovább tevékenységét „többcélú” nevelési-oktatási intézményként.

Jelenleg a Meixner Ildikó EGYMI „többcélú” gyógypedagógiai intézményként és módszertani központként lát el közoktatási feladatokat Dél-Baranyában, a Mohácsi, Siklósi, Bólyi tankerületekben.

2.3. Köznevelési és egyéb alapfeladataink:

- *egységes gyógypedagógiai, módszertani feladat (utazó hálózat)*
 - *általános iskolai nevelés-oktatás*
 - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar)
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - fejlesztő iskolai oktatás
 - *kollégiumi ellátás*

- *gyermeküdülőkben, egészségügyi intézményekben rehabilitációs intézményben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges oktatás*
- *integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése*
 - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- *szakiskolai nevelés-oktatás*
 - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar)

2.4. Személyi feltételek

A különböző intézményegységek területén pedagógus munkakörben gyógypedagógiai tanári, szaktanári, tanítói végzettséggel rendelkező kollégák dolgoznak. A nevelő-oktató munkát gyógypedagógiai asszisztensek, és dajkák segítik. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat a kötelező munkaidején belül gyógypedagógus-szociálpedagógus végzi, és segíti az osztályfőnökök gyermekvédelmi munkáját. A feladatok zökkenőmentes ellátása érdekében, indokolt esetben a hiányzó dolgozói létszámot a munkaügyi központ támogatott foglalkoztatásával alkalmazott kollégákkal pótoljuk.

2.5. Tárgyi feltételek

Az épület adottságai csak részben felelnek meg a módszertani központ összetett feladatrendszerének. Intézményünk alapvető tárgyi feltételei adottak, de koránt sem mondhatjuk el hogy minden tekintetben megfelelőek, és elégségesek. Az intézmény külső és belső környezete nagyobb volumenű felújítást, korszerűsítést és bővítést igényelne, amely évek óta csak a tervek között szerepel a folyamatos fenntartó váltások miatt. Módszertani intézményként alapfeladatainkat folyamatosan az igényeknek megfelelően bővítjük, tanuló létszámunk is növekedő tendenciát mutat. Ahhoz hogy az új köznevelési törvényben foglalt jogszabályoknak és a társadalom elvárásainak megfeleljünk, elengedhetetlenül szükséges az intézmény teljes rekonstrukciója, és az oktatástechnikai eszköztárunk bővítése. Az intézmény vezetése különböző pályázati forrásokat előteremtve, törekszik a tárgyi feltételek bővítésére, az innovatív szakmai törekvéseink támogatására.

A TÁMOP-3.1.6/11/2-003: Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények által nyújtott szolgáltatások fejlesztése és a szolgáltatást támogató eszközök beszerzése a sajátos

nevelési igényű gyermekek, tanulók együttnevelésének támogatása érdekében című pályázat forrásául szolgált az eltelt két évben a szakmai fejlesztéseink sikeres megvalósításához.

2.6. Az intézményegységek bemutatása

A 2013/2014-es tanévben intézményünk tanulói létszáma 184 fő, az összlétszámon belül 122 hátrányos helyzetű, ebből 95 halmozottan hátrányos helyzetű tanulásban, és értelmileg akadályozott tanuló nevelését-oktatását látjuk el. A területek összetételét tekintve van egy gyógypedagógiai óvodai csoportunk, az általános iskolában 3 értelmileg akadályozott összevont csoportunk, öt alsó, és öt felső tagozatos tanulásban akadályozott osztályunk, a speciális szakiskolában egy előkészítő 9. pályaorientációs valamint 3 szakképző 9. és egy szakképző 12. évfolyamunk van. (konyhai kisegítő, parkgondozó, textiltermék összeállító, szállodai szobaasszony rész szakképesítések). Kiegészül még a szakiskolai képzés egy készségfejlesztő speciális 10 évfolyammal is.

Az intézményünkben működő **gyógypedagógiai óvodánkban** 9 vegyes életkorú, eltérő fejlődési ütemű, és különböző szociális háttérrel rendelkező kisgyermek nevelését, komplex fejlesztését látjuk el. A speciális nevelési szükségletű gyermekek számára olyan feltételrendszer áll rendelkezésre amely biztosítja a testi, szociális, kognitív érettség kialakulását, személyiségük fejlődését. A kisgyermekek fejlesztését gyógypedagógusaink végzik, különböző terápiás eljárásokkal, módszerekkel. Az egyéni foglalkozások alkalmával a gyerekek intenzív beszédfejlesztést, mozgásnevelést, és komplex értelmi fejlesztést kapnak. Az óvodában folyó nevelőmunka, az éves munkaterv alapján, folyamatosan az évszakoknak, az ünnepeknek, és a hagyományoknak megfelelően kerül megvalósításra. Az óvodai programok rendszeres résztvevői a szülők, akik ezáltal betekintést nyerhetnek a gyógypedagógiai óvoda speciális életébe, tevékenységeibe.

Az **általános iskolában** 132 tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanuló nevelése, oktatása folyik.

Intézményünk az elmúlt tanévben bevezette az iskolaotthonos rendszert az első és második évfolyamon. Ez a tanulás szervezési forma a kötelező tanórákat és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra elosztva, a tanulók egyenletes terhelését figyelembe véve valósítja meg. Az egész napos forma alapozó, megerősítő funkciója jelentősen elősegíti a tanulók készségeinek, képességeinek kibontakoztatását, pozitív hatással van a gyermekek személyiségfejlődésére. A harmadik és negyedik osztályokban osztálytanítói formában folyik

a gyógypedagógiai nevelés-oktatás. Szakmai, pedagógiai megfontolások mentén „kis felmenő” rendszerben működnek ettől a tanévtől az alsó tagozatos osztályok.

A felső tagozatban az 5-8. évfolyamokon szakrendszerű oktatási formában történik a tanulásszervezés. Az általános iskolai oktatás során alapelveként fogadta el a tantestület az alapismeretek-alapkészségek kialakításának elsődlegességét, a kompetencia alapú oktatást, a törzsanyagra súlypontosított tervezést, a tanulók sajátos képességeihez igazodó - apróbb lépésekben történő - tananyag-feldolgozást, az elsajátítandó ismeretek időbeli széthúzását és az egyénre szabott fejlesztést.

Az olvasás-írástanítást a Meixner-féle diszlexia prevenciók anyanyelvi program szerint oktatják. A matematika oktatásban redukált, saját ütemezésű számkör bővítést alkalmaznak. A gyermekek képességeinek fejlesztése rehabilitációs rehabilitációs, valamint kiscsoportos egyéni fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon történik.

A tanulók délután szervezett tanórai, szabadidős és tehetséggondozó foglalkozásokon vehetnek részt.

A **speciális szakiskola** tanulásban akadályozott tanulók számára szakmai pályaorientációs és alapozó, valamint OKJ szerinti szakmai képzést biztosít. A 9. évfolyamon a közismereti tárgyakat elmélyültebb oktatása folyik, ezt kiegészíti a hátrányt kompenzáló felzárkóztatás, tehetséggondozás mentor program keretében. A jelentkezők a mezőgazdasági, a vendéglátás és könnyűipari szakmacsoportos képzésre felvételizhetnek. A 9. évfolyam elvégzése után bekapcsolódhatnak a szakképzésbe.

A szakképzési osztályokban a tanulók a választott szakmának megfelelő szakmai elméleti és gyakorlati előkészítő órákon vesznek részt képzett szakoktatók vezetésével. A duális szakképzési formában Parkgondozó, Kerti munkás, Konyhai kisegítő, Textiltermék összeállító valamint Szállodai szobaasszony rész-szakképesítések megszerzésére van lehetőség ebben a tanévben. A következő tanévtől a tanulói és munkaerő piaci igények figyelembe vételével bővíteni kívánjuk a szakmaszerzés lehetőségét a Falusi vendéglátó, Lakástextil készítő, és Számítógépes adatrögzítő rész szakképesítések indításával.

Intézményünk speciális feladatként **kórház-pedagógiai** feladatokat is ellát. A tartósan kórházi ellátásban részesülő gyermekek pedagógiai felzárkóztatását kettő fő kórházpedagógus végzi több egészségügyi intézményben, Pécsen.

Az intézmény **kollégiuma** 64 férőhellyel rendelkezik. A kollégiumi csoportok munkáját nevelőtanárok irányítják, a gyermekek ellátását gondozónők segítik. A délutáni szervezett tanulás után változatos szabadidős foglalkozások keretében tánc, kézműves tevékenység,

sportkör, informatika szakkör, tamburaoktatáson, énekkari, irodalmi szakköri foglalkozásokon való részvételre van lehetőségük a tanulóknak.

Az **Oldi tagintézményünk** feladatai közé tartozik az értelmileg akadályozott sajátos nevelési igényű gyermekek általános és készségfejlesztő speciális szakiskolai oktatása. A tagintézmény keretein belül délelőtt két összevont általános iskolai és egy szakiskolai csoportban, délután egy napközis és egy kollégiumi csoportban történik a gyermekek speciális nevelési szükségleteihez igazodó fejlesztés.

Az elmúlt évek szakmai átszervezései következtében a **Meixner Ildikó EGYMI** ma már „többcélú” gyógypedagógiai intézményként és módszertani központként lát el közoktatási feladatokat Dél-Baranyában. A sajátos nevelési igényű tanulók óvodai nevelése, alap- és középfokú nevelése-oktatása mellett szakmai segítséget nyújt a többségi közoktatási intézmények részére, valamint utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek Területén. **Az utazó gyógypedagógiai ellátás** keretében szakembereink segítséget nyújtanak a többségi óvodákban, általános és középiskolákban az integráltan nevelésében-oktatásában résztvevő, speciális nevelési igényű gyermekeknek, azok pedagógusainak, szüleinek. Az utazó gyógypedagógusok ellátják a gyermek fejlesztését, rehabilitációs órákat tartanak. Tanácsot adnak a szülőnek. Segítik a befogadó pedagógus munkáját. Figyelemmel kísérik a törvényben előírt feltételek teljesítését.

Intézményünk ellátja a **fejlesztő nevelés-oktatás** feladatát is. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek annak a tanítási évnek az első napjától, amelyben a hatodik életévét betölti, fejlesztő nevelés-oktatás keretében teljesíti a tankötelezettségét. A fejlesztő nevelés-oktatást az oktatásért felelős miniszter rendeletében foglaltak alkalmazásával, a szülő igénye, a gyermek állapota és a szakértői bizottság fejlesztő foglalkozások heti óraszámára vonatkozó javaslatának figyelembevételével kell megszervezni.

Intézményünk **gyógypedagógiai szakmai tanácsadás** is végez. Szakmai napok, nyílt napok, bemutató órák szervezésével, szakmai műhelyek működtetésével, tanfolyamok, tréningek szervezésével, jó gyakorlatok kidolgozásával, átadásával, speciális eszközök kölcsönzésével segítik a többségi óvodákban, általános iskolákban és középfokú iskolákban az integrált oktatás bevezetését, az inkluzív nevelés megvalósulását, az sni gyermekek/tanulók elfogadtatását a többségi intézmények pedagógusai, tanulói és a szülők körében.

3. AZ INTÉZMÉNYÜNK BEN TÖRTÉNT VÁLTOZÁSOK AZ ELTELT 5 ÉVBEN

3.1. Intézményi szinten

- ▶ Az intézmény 50 éves évfordulója alkalmából kétnapos jubileumi programot szerveztünk, amelynek keretében szakmai konferenciát tartottunk, tanulóink pedig kulturális műsor keretében mutatták be tehetségüket. Intézményünk Meixner Ildikó gyógypedagógus nevét vette fel.
- ▶ Kiemelt feladatnak tekintettük az intézmény pedagógiai programjában és helyi tantervében meghatározott nevelési-oktatási feladatok magas szinten történő teljesítését.
- ▶ Kipróbálásra került az elektronikus tanügyi adminisztrációs rendszer (Taninform) mielőtt majd véglegesen bevezetésre kerül, és gyakorlattá válik az elektronikus napló alkalmazása a köznevelési rendszerben
- ▶ Az elmúlt két és fél évben rendkívül nagy hangsúlyt fektettünk a kollégák képzésére, továbbképzésére.
- ▶ Igyekeztünk jobban kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket.
- ▶ Az elmúlt években bevezettük a kibővített igazgatói értekezleteket, amelyek során az intézményt érintő legfontosabb kérdések, programok előkészítése, megbeszélése, egyeztetése történt.
- ▶ Részt vállaltunk városi, megyei, regionális, és országos szintű rendezvények, versenyek szervezésében, lebonyolításában
- ▶ Megalakítottuk 2013/2014 tanévben az iskolaszéket felváltó Intézményi Tanácsot, és Szülői Szervezetet
- ▶ A törvényi változásokból adódó új feladatokat beépítettük az intézmény éves munkatervébe
 - az intézmény alapidokumentumainak átdolgozása: Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, SZMSZ, Házirend
 - mindennapos testnevelés bevezetése
 - erkölcsstan, hit és erkölcsstan oktatás bevezetése
 - tehetségprogram bevezetése az iskolában, és a kollégiumban
 - új pedagógus munkarend bevezetése
 - egész napos iskola bevezetése

- ▶ Közösségformáló, csapatépítő programok megvalósításával törekedtünk a közös élmények és a jó intézményi klíma kialakítására.
- ▶ Jótékonyági bál szervezése, amelynek bevételével az intézmény rendezvényeit, tanulóit támogatja az **Tiszta Szívből Alapítvány**.
- ▶ „Tiszta szívből a gyermekekért” díj megalapítása, amelyet azoknak a kollégáknak adományoz az alapítvány, akik a legtöbbet tették az intézmény tanulóiért.

3.2. Szakmai szolgáltatás

- ▶ Városi/járási integrált intézmények gyógypedagógusai és a többségi iskolák fejlesztő pedagógusai részére továbbképzések, előadások tartása: az integráció jogi, vezetési, személyi, szervezeti és tárgyi feltételeiről; csoportos tréningek szervezése munkaközösségeknek a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos kérdésekben.
- ▶ A saját fejlesztésű IKT alapú oktató programjaink (INFO-TANODA) minél szélesebb körben való megismertetése.
- ▶ Tananyagfejlesztés: Meixner féle diszlexiaprevenciós olvasástanítási program adaptálása interaktív táblára. (Smart). Tanulásban akadályozott tanulók számára digitális tananyagok készítése.
- ▶ A nevelőtestületünk számára belső továbbképzések, tréningek szervezése: alternatív tanítási módszerek megismerése, alkalmazása, beépítése a tanítási tevékenységbe
- ▶ Intézményünk részt vesz a gyógypedagógiai hallgatók szakmai gyakorlati képzésében, ezért intézményi protokollt dolgoztunk ki a felsőoktatási intézmények hallgatóinak fogadására

3.3. Óvoda

- ▶ Új fogyatékosági területek ellátására való felkészülés: autizmus terápiás foglalkozások bevezetése.
- ▶ A kompetencia alapú óvodai program elemeinek beépítése óvodai helyi programunkba.
- ▶ Egyéni fejlődési szinthez igazodó komplex fejlesztés megvalósítása.

3.4. Általános iskola

3.4.1. Tanulásban akadályozott tanulók

- ▶ Alternatív tananyag feldolgozási és tanítási formák használata. Ennek keretében: projekt témák beépítése a tananyagba, projekt témák feldolgozása.
- ▶ Kooperatív csoport technikák alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.
- ▶ IKT alapú oktatási módszerek alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi oktatásában és az egyéni fejlesztés és rehabilitációs tevékenységben. Interaktív táblára készült tananyagok beépítése a tanórai oktatásba.
- ▶ Egyéni fejlesztési tervekhez igazodó színvonalas szakmai tevékenység valamennyi szinten és szervezeti formában.
- ▶ A rehabilitációs, terápiás és a szabadidős, tehetséggondozó foglalkozások körének bővítése. Zeneterápia, drámapedagógia, állatasszisztált terápia (kutyaterápia) bevezetése.
- ▶ Az iskolaotthonos rendszer bevezetése az 1-2. évfolyamon
- ▶ A XXXVIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny 3 napos programsorozatának színvonalas megszervezése, lebonyolítása
- ▶ Az egész napos iskola megszervezése az általános iskolában

3.4.2. Értelmileg akadályozott tanulók

- ▶ Az intézmény összevonást követően az Oldi tagintézmény és a székhely intézmény szakmai munkájának összehangolása, az intézmény pedagógiai programjában és helyi tantervében meghatározott nevelési-oktatási feladatok magas szinten történő teljesítése.
- ▶ XXVII. Koncz Dezső országos tanulmányi verseny regionális fordulójának igényes megszervezése, lebonyolítása
- ▶ Alternatív tananyag feldolgozási és tanítási formák használata. Ennek keretében: projekt témák beépítése a tananyagba, projekt témák feldolgozása. Az értelmileg akadályozott tanulók számára projekt témák kidolgozása és megvalósítása.
- ▶ A készségfejlesztő speciális szakiskola 9.10. osztályának beindítása.

4. SZAKMAI PROGRAM

Szakmai programom alapjául egyrészt az iskolai nevelő-oktató munkát szabályozó jogszabályi előírások, másrészt az intézmény Pedagógia Programjában megfogalmazott alapelvek, célok és feladatok szolgáltak. Az intézményben eltöltött 32 év alatt – valamint igazgató helyettesként összegyűjtött tapasztalataim alapján készítettem el szakmai programomat, amely az intézmény stratégiai, általános, és speciális nevelési-oktatási céljait, feladatait helyezi előtérbe.

4.1. Nevelő-oktató munkánk alapelvei, céljai

Magyarország Alaptörvénye, A nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nemzeti alaptanterv és az Irányelvek szellemében a nevelő-oktató munkánkat a következő alapelvek és célok határozzák meg:

4.1.1. Általános Alapelvek

- Intézményünk pedagógiai tevékenységére, a nevelés egész folyamatára az **egységes pedagógiai szemléletmód** jellemző.
- A nevelési-oktatási intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.¹
- Az egyik legfontosabb nevelési alapelvünk az **adaptivitás**, az egyéni bánásmód elve, amely szerint a tanulók egyéni sajátosságaihoz és a csoport jellemzőihez igazodó fejlesztési célokat, feladatokat kell meghatározni, ezekhez alkalmazkodó, adaptív módszereket, szervezési módokat és eszközöket szükséges alkalmazni.
- A **fejlesztés elsődlegességének elve** szerint a tanulók fejlesztése és az attitűdformálás a meghatározó, ezt alapozza meg az ismeretek elsajátítása.

4.1.2. Általános célok

- Nevelő oktató munkánk célja elősegíteni az intézményünkbe járó gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik,

¹A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC törvény1. § (3)

jártasságaik, érzelmi és akaratilag tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni.

- Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi integráció megvalósítása, a leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.²

4.1.3. Speciális célok

- Célunk olyan ismeretek, készségek elsajátíttatása, olyan attitűdök kialakítása, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók személyisége kiteljesedhessen, képesek legyenek önmagukat fejleszteni, be tudjanak illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek.
- Célunk, hogy növendékeink harmonikus, kiegyensúlyozott személyiségekké váljanak pozitív tulajdonságokkal, ne alakuljanak ki másodlagos sérülések. Az egyéni képességeiknek megfelelően, az alapkészségek birtokában legyenek képesek a társadalmi beilleszkedésre, önálló életvitelre.
- Célunk továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük tanítványainkat az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy az intézményünkben kikerülő fiatal
 - a haza felelős polgárává válják;
 - kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
 - válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
 - ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;

²A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXCV törvény 1. § (1)

- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

4.1.4. Nevelő oktató munkánk speciális feladatai

*Intézményünkben az egész nevelési- oktatási folyamat az **esélyteremtés** jegyében szerveződik, amely elsődlegesen az egyéni képességek fejlesztésére irányul.*

- Az intézmény elsődleges feladata a gyermekek egyénre szabott fejlesztése, képzése.
- Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási és értelmi akadályozottság, fejlettség figyelembevételével.
- Továbbfejleszthető tudás megalapozása, erősítése az egyéni adottságokhoz, sérülésekhez viszonyítottan és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- Alapvető tanulási képességek fejlesztése olvasás-írás, matematikai logika, informatikai- kommunikációs és technikai képességek, szociális-életviteli és környezeti képességek, életpálya építési kompetenciák kialakítása egyéni és kiscsoportos formában.
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák. Munkatevékenységek, gyakorlati ismeretek elsajátítása mely alkalmassá teszi őket optimális szocializációjukra a társadalomban. Segítségével értékteremtő munkát tudnak végezni.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.
- Differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás az egyéni fejlesztések során. (habilitáció)
- A rendelkezésünkre álló terápiás módszerek, eljárások, eszközök alkalmazása a tanulási zavarral, tanulási akadályozottsággal, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztésében.
- Szülőföldünk, népünk és a velünk együtt élő népcsoportok kultúrájának, értékeinek megismertetése, elfogadtatása, kötődések és azonosulások kiépítése.
- Az állóképesség és erőnlét fokozása, a kitartás és akarat fejlesztése.
- Felkészítés a továbbtanulásra, önképzésre, szakmaszerzésre.
- Az általános emberi értékek megismertetése, elfogadtatása, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése.
- Reális önismeret, önelfogadás.
- Az értelmileg akadályozott gyermekek részben önálló életvitelre alkalmassá tétele.

- Az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása.
- A tanulók szociális képességeinek, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Önmaga és társai másságának ismerete, megértése, elfogadása, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- Szokások, hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- Erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal, felnőttekkel szemben, segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben való megmutatkozása.
- Adottságokhoz mért harmonikus személyiségfejlesztés, amely törekszik képességeik maximumának elérésére.
- Részvétel az iskola közösségének életében, annak alakítása, szépítése.

A nevelési céljaink és speciális feladataink beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, valamint a különböző tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg az iskola helyi tanterve szerint.

Fontosnak tartom a nevelési célok intézményi szintű tudatos követését, valamint a hozzájuk rendelt feladatok következetes végrehajtását amely az intézményi pedagógiai kultúránk és az intézményi pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

5. PEDAGÓGIAI TERÜLETEKRE VONATKOZÓ SZAKMAI ELKÉPZELÉSEIM

5.1. Gyógypedagógiai óvoda

Gyógypedagógiai óvoda 3 éves kortól látja el a sajátos nevelési igényű gyerekek nappali ellátásával összefüggő feladatokat. A vegyes életkorú csoportban gyógypedagógus-óvónők, szomatopedagógus és logopédus végzi a gyermekek fejlesztését, iskolai életmódra való felkészítését.

5.1.1. A nevelés, fejlesztés célja, feladata a gyógypedagógiai óvodai csoportban

Kiemelt célunk a sajátos nevelés igényű óvodás gyermekek adaptív nevelése, egyéni fejlesztése. A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében különösen fontos a speciális gyógypedagógiai feltételek biztosítása.

A nevelés és fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.

Fő feladatunk a szülőkkel szorosan együttműködve gondoskodni a sajátos nevelési igényű óvodáskorú kisgyermek egészséges életmódjának kialakításáról, a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló sokoldalú, tervszerű habilitációs és rehabilitációs fejlesztéséről, az egyéni képességek és életkori sajátosságok maximális figyelembevételével harmonikus személyiségfejlődést biztosítani. Az alapelvek, értékek, célok és nevelési feladatok mellett fontosnak tartjuk azokat a tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermekek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését.

A csoportos foglalkozások tematikáján felül egyéb kiegészítő, speciális terápiákkal, módszerekkel, eljárásokkal egyéni fejlesztő, habilitációs foglalkozások keretében biztosítjuk az eltérő fejlődési ütemű, különböző szociális háttérrel rendelkező gyermekek komplex fejlesztését.

Törekszünk - egyéni és kiscsoportos formában - a fennálló fejlődési rendellenességek javítására, csökkentésére, illetve a következményes ártalmak kialakulásának prevenciójára. Változatos tevékenységi formákkal nyugodt, derűs légkörben a gyermekeket egészséges napirendhez szoktatjuk, kialakítjuk a helyes higiénés szokásokat.

Célunk, hogy a későbbiek folyamán megkönnyítsük, elősegítsük a többi emberhez és a változó körülményekhez való alkalmazkodásukat. Ehhez szükség van az alapvető kompetenciák (kulcskompetenciák) elsajátítására is, melyeket részben - mivel tanulásban vagy értelmileg akadályozott gyermekeink a kulcskompetenciák egy részét tudják csak elsajátítani – szükséges beépíteni a fejlesztési területekbe, foglalkozásokba.

A rugalmas beiskolázás – a törvény adta lehetőségeken belül – lehetővé teszi, hogy a gyermek lehetőleg a számára legoptimálisabb időpontban kezdje meg az iskolát. Intézményünkben az **óvoda-iskola átmenetet segítő program** egyik komponense, a gyógypedagógiai óvodánkból az általános iskolai tanulásban, vagy értelmileg akadályozott tanulók első osztályba/csoportba való belépésének segítése, melyet nagyon fontosnak tartok.

A gyógypedagógiai óvoda programja a gazdag intézményi hagyományokra, szakmai tapasztalatokra támaszkodik.

5.1.2. Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék

Kommunikációs készség, beszédfejlesztés, verselés, mesélés

Ének zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, mintázás, kézimunka foglalkozás

Mozgásfejlesztés

A külső világ tevékeny megismerése

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A szokások kialakítása

Az egészséges életmódra nevelés

Habilitációs tevékenység, egyéni fejlesztés

A gyermekek képességeinek fejlesztésében kiemelt szerepet kapnak a speciális terápiás módszerek. A terápiák speciális képzettséget feltételeznek mely minden alkalmazott terápia esetében rendelkezésünkre áll. A foglalkozások szervezése egyéni, kiscsoportos és csoportos formában történik.

5.1.3. Alkalmazott terápiás eljárások

Logopédia

Állatasszisztált terápia

Alapozó terápia

Mozgásterápia (Kulcsár)

Kognitív fejlesztés

Gyermekeink rendkívül eltérő értelmi képességei és egyéb társuló fogyatékosága miatt szükség van a terápiák körének bővítésére. Ezért folyamatosan építjük kapcsolatainkat a különböző speciális tevékenységet végző alapítványokkal, egyesületekkel. Nyitottak vagyunk az új terápiás eljárások kipróbálására, bevezetésére.

Az óvoda nevelő-fejlesztő tevékenységében kiemelkedő szakmai szerepe van a team munkának, a fejlesztést végző szakemberek egyéni fejlesztési tervekben meghatározott, összehangolt munkájának és a rendszeres esetmegbeszéléseknek.

5.1.4. Az óvoda területére vonatkozó elképzelések

- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához
- a szakmai tevékenység tovább fejlesztése, erősítése,
- a kompetencia alapú óvodai program megvalósítása,
- a speciális fejlesztő terápiás szolgáltatások körének bővítése,
- fontos annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes lehet,
- a gyógypedagógiai óvodai ellátásra való igény feltérképezése, a fogyatékos kisgyermeket nevelő szülőkkel való kapcsolattartás kezdeményezése már az óvodás kort megelőző időszakban is,
- rendszeres kapcsolattartás a védőnői és családsegítő hálózatok kollégáival,
- az óvoda pedagógusainak, pedagógiai munkát segítő alkalmazottainak szorosabb együttműködése a sérült gyermek családjával.
- a korábban működő „Szülő klub” újraszervezése révén, szakmai és gyakorlati segítségnyújtás a fogyatékos gyermeket nevelő családok számára,
- valamint a gyógypedagógiai óvodai nevelésben összegyűjtött tapasztalatok szélesebb körű megismertetése a kapcsolódó szakmai körök (védőnők, gyermekorvosok, családsegítők, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok) képviselőivel.
- az óvoda játszóterének felújítása, szabadtéri eszköztároló helység létrehozása

5.2. Tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása

Általános Iskola 1-8 évfolyam

Helyi tantervünk alappillére a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.

A kerettantervi rendszer az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek. A célok és feladatok meghatározása a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul.

5.2.1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatai

Ebben a szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

Az 1.-2. évfolyamon cél a személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerű fejlesztésnek.

Olyan fejlettségi szintre kell hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat a gyógypedagógia eszközrendszerének, módszereinek, terápiáinak felhasználásával –, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésének, állapotának megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen.

A 3.-4. évfolyamon a cél az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése a tanulók egyéni háttértényezőinek figyelembevételével, a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett intenzív fejlesztési folyamatban.

Kiemelt feladat a személyiség érésének, az önismeret fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével; a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének, a jól működő funkciók továbbfejlődésének segítése individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Az alsó tagozatban folyó nevelő-oktató munka legfontosabb alapelveinek tartom:

- alapismeretek-alapkészségek kialakításának elsődlegességét,
- a törzsanyagra súlypontosított tervezést,
- a tanulók sajátos képességeihez igazodó - apróbb lépésekben történő - tananyag-feldolgozást, az elsajátítandó ismeretek időbeli széthúzását,
- az egyénre szabott fejlesztést.

Intézményünk az elmúlt tanévben bevezette az iskolaotthonos rendszert az első és második évfolyamon. Ez a tanulásszervezési forma a kötelező tanórákat és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra elosztva, a tanulók egyenletes terhelését figyelembe véve valósítja meg. Az egész napos forma alapozó, megerősítő funkciója jelentősen elősegíti a tanulók készségeinek, képességeinek kibontakoztatását, pozitív hatással van a gyermekek

személyiségfejlődésére. Szakmai, pedagógiai megfontolások mentén „kis felmenő” rendszerben működnek ettől a tanévtől az alsó tagozatos osztályok. A pozitív tapasztalatok, a visszajelzések a tanév végi eredményekről megerősítést adnak hogy továbbra is ebben a tanulásszervezési formában folytatódjék a munka az alsó tagozatban.

5.2.2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközszintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végző soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

Tantestületünk az elmúlt években fokozatosan áttér a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására. Egyre többen nyitottak az új **korszerű tanulásszervezési módszerek** megismerésére, az alternatív tananyag feldolgozási és tanítási formák alkalmazására. Az általános iskola felsőbb osztályaiban

nagyon fontosnak tartom a differenciált tanulásszervezést, az adaptív nevelést támogató pedagógiai módszerek alkalmazását.

Az intézményünkben alkalmazott egységes módszerek, „Jó gyakorlatok” a következők:

- a) IKT alapú pedagógiai módszertan
- b) Kooperatív tanulásszervezési módszerek
- c) Projektoktatás
- d) Tanulói portfólió

A különleges bánásmódot igénylő SNI tanulók oktatásának legfontosabb alapelve a **differenciált tanulás**-szervezés és az egyéni képességek figyelembe vételével tervezett egyéni fejlesztés.

Az **információs és kommunikációs technikák** egyre jelentősebb hatást gyakorolnak az oktatásra, az alkalmazott pedagógiai módszerekre.

Az IKT- eszközökkel támogatott oktatás ma már önálló didaktikai rendszerként van jelen a pedagógiában. A digitális pedagógia legfőbb jellemzője, hogy ötvözi a különböző didaktikák pozitívumait. Képes a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A **digitális pedagógiai módszertan** a kompetenciafejlesztést három területen célozza meg:

- tárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése,
- eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése.

A számítógéppel segített oktatás tanulóink körében a legnépszerűbb oktatási formák közé tartozik, ezért motivációs hatása is kimeríthetetlen. Ezért hosszú távon szeretnénk elérni, hogy minden tanteremben digitális tábla álljon a tanulók rendelkezésére. Jelenleg a meglévő digitális tábláink kihasználtságát az osztályok órarendjének összehangolásával próbáljuk teljessé tenni.

A **kooperatív tanulási** forma segíti, hatékonyabbá teszi a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális és együttműködési képességeinek kialakulását és fejlődését. A kooperatív tanulás során a különböző tulajdonságokkal és képességekkel rendelkező tanulók dolgoznak együtt. A tanulásnak ez a módja bizonyíthatóan javítja a tanulmányi eredményeket, elősegíti a pozitív kapcsolatok kialakulását a jobb és a gyengébb tanulmányi eredményű tanulók, gyerekek között.

A **projektmódszer** olyan tanulásszervezési eljárás, ami gyakorlati problémák megoldásán alapul, figyelembe veszi a gyermekek/tanulók érdeklődési körét, a feladatok élet közeli. Feltételezi a mind sokoldalúbb együttműködést és kreativitást, amit a tanulásban akadályozott tanulókat is motiválja, ha kellő megerősítést és ötleteket kapnak. A projektmódszer célja, tantárgyi komplexitás keretében létrejövő cselekedtető, ismeretszerzésre buzdító,

problémamegoldó készséget fejlesztő, kiscsoportos illetve páros munkára épülő tananyag többoldalú megközelítése érdeklődést fenntartó formában. A projekt végrehajtása folyamán az emlékezet, kreativitás, kommunikáció, csoportmunka, az ismeretek tevékeny alkalmazása során, a közösség is fejlődik. A megvalósítás során kézzelfogható produktumok jönnek létre, amelyek maradandó élménnyel gazdagítják tanulóinkat, és emlékezetessé teszik a játékos formában feldolgozott ismereteket.

Alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat, melyek három fő csoportba sorolhatóak:

- a) tananyagot feldolgozó projektek
- b) tananyagot kiegészítő projektek
- c) intézményi szintű projektek

A megvalósítás a pedagógusok részéről tudatos tervezést, alapos előkészítést, időbeli térbeli összehangoltságot, folyamatos együttműködést igényel. A projektek sikeres végrehajtása érdekében a munkaközösségek tagjai team munkában dolgoznak. A produktumok a pedagógusok és tanulók kreatív ötletei alapján készülnek, amely eszköz, és anyag igényesek. A takarékos megoldások alkalmazása mellett azonban szükség van az intézmény anyagi támogatásra is, mert a tanulóink többségének szociális helyzete nem teszi lehetővé hogy a szülők hozzájáruljanak a költségekhez.

Az általános iskola felső tagozatán az 5. évfolyamtól kezdődően **tanulói portfóliót** készítünk. A portfólió egy folyamatosan gyarapodó (papíralapú és/vagy digitális) „dosszié”, melybe az egyes tanulók év közben végzett tevékenységének dokumentációja kerül. A tanulók a portfólió készítése során megtanulják, hogyan lehet egy tervet elkészíteni. Jártasak lesznek az értékelési szempontok kialakításában. Mindezek alkalmazásával az önreflexióik erősödnek. A tervszerű személyes aktivitás a portfólió készítésében fontos szerepet játszik a tanuló reális önismeretének és önbizalmának kialakításában. A megfelelő kompetenciák, attitűdök fejlődését támogatva hozzásegítjük a tanulót az egyéni útkereséshez, a tudatos pályaválasztáshoz.

Hosszú távon az IKT eszközökkel támogatott oktatás, és a gyermekközpontú alternatív tanítási módszerek beemelése a tanulás-tanítás különböző szintereire növeli az oktatás hatékonyságát, felkészíti a sajátos nevelési igényű tanulókat az élethosszig tartó tanulásra, a munkaerőpiacon való megfelelésre. Növelve ezzel tanulóink esélyegyenlőségét.

A Nemzeti Alaptantervben foglalt fejlesztési területek-nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, és áthatják a pedagógiai folyamat egészét. E

területek összhangban vannak a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel, és megjelenítik az új társadalmi igényeket.

A tanulásban akadályozott tanulók általános iskolai kerettanterve elsődlegessé teszi azokat a személyiség, készség, és képesség fejlesztési tartalmakat, amelyek az egyénnek a mindennapi gyakorlati életben felhasználható tapasztalataira épít.

Az országos **kompetenciamérés** rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény írja elő. A tanulásban akadályozott tanulók számára nincs országosan alkalmazott, adaptált kompetenciamérő teszt kidolgozva. Ezért iskolánk a saját mérési értékelési rendszerén belül kidolgozott egy helyi „Jó gyakorlatot” mellyel a tanulásban akadályozott tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit mérjük és értékeljük a 4. 6. 8. évfolyamokon. A team által kidolgozott, kompetenciamérés célja annak felmérése, hogy a tanulóink képesek-e matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a hétköznapi életben, a gyakorlatban alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni. Birtokában vannak-e annak a tudásnak, amely továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen. A felmérés tesztjei alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. A kiértékelést elektronikusan, összehasonlító diagramok formájában végezzük. A mérés eredményeit tanévenként összehasonlítjuk, és a tapasztalatokat szakmai, módszertani tudásunk tovább fejlesztésére fordítjuk, amelynek eredményeképpen tanulóink életvezetési praktikus kompetenciáinak fejlődését reméljük, esélyt teremtve a munka világában való biztosabb helytálláshoz.

A módszertani megújulás folyamatában fontosnak tartom a tanulói **teljesítménymérés, értékelés helyi protokolljának továbbfejlesztését**, melynek részét képezi a sajátos nevelési igényű tanulóink kompetenciamérése is.

A sajátos nevelési igényű tanulásban akadályozott tanulók kompetenciamérése azon felül hogy bemutatja az iskola teljesítményét, mindenképpen hasznos az intézmény stratégiai céljainak kijelöléséhez, a helyi tantervek, tanmenetek átvizsgálásához, a pedagógiai módszertani kultúra minőségi fejlesztéséhez. Alkalmas egy-egy adott tanév azonos populációjának diagnosztizálására. Lehetővé válik általa a tanulók objektív értékelése. A pedagógus visszajelzést kap a munkájáról, amely kiindulópontja lehet az egyénre szabott tervezésnek, a felzárkóztatásnak, a tehetséggondozásnak.

Pedagógiai Programunk, azon belül az általános iskolai helyi tantervünk kiemelt jelentőséget tulajdonít a kompetencia alapú oktatás, és a korszerű tanulószervezési formák alkalmazásának a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. *Az egyes műveltségterületek*

ismereteinek kompetencia alapú oktatása mellett nagyon fontos az egyéni fejlesztőmunka tervezésében is a kompetencia alapú megközelítés.

Iskolánkban kompetencia alapú **egyéni fejlesztési protokoll** alapján, az egyéni képességekhez igazodó, egyéni fejlesztési tervek alapján történő speciális készség- és képességfejlesztés kiemelt jelentőségű.

A fejlesztés során figyelembe vesszük tanulóink sérüléséből eredő jellegzetes különbségeit, speciális szükségleteit és egyéni teherbíró képességét. A fejlesztés során az egyéni képességek, adottságok kibontakoztatása, illetve kiépítése kerül középpontba. Minden pedagógus egyénileg, a tanuló személyiségét ismerve, szükségleteihez alkalmazkodva tervezi meg a leghatékonyabb pedagógiai eljárásokat. Fontosnak tartom a megalapozott pedagógiai/gyógypedagógiai tervezőmunkát, a folyamatos visszacsatolást, a tanuló fejlesztésében résztvevők team munkáját amely jelentősen hozzájárulhat az eredményességhez.

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható **habilitációs, rehabilitációs nevelés** célja a tanulásban akadályozott tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A sérülés specifikus hátrányokból eredő hiányok csökkentését segítő programok iskolánk helyi tantervének részeként működnek. Megjelennek terápia formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülnek a tanítási órán kívüli programokba is. A gyógypedagógus készíti el az egyéni fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztéshez a különböző módszereket, fejlesztő eljárásokat alkalmazzuk az évfolyamonként rendelkezésre álló rehabilitációs órakeret felhasználásával, pedagógiai szakaszonként. **A rehabilitációs program** részletes tematikáját rehabilitációs tantervünk tartalmazza. A tanterv egységes bevezetése, és alkalmazása az elkövetkező tanév egyik feladata lesz. A rehabilitációs foglalkozások megtartásához megfelelő szakképzettség szükséges.

Ezért nagyon fontos a megfelelő fogyatékosági területre szakosodott gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kollégák számának emelése, valamint a speciális terápiás tudás bővítése szakirányú továbbképzések, akkreditált tanfolyamok elvégzésével.

Az intézményünkkel tanulói jogviszonyban álló gyermekek jelentős része hátrányos (H-H), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H). Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az

adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek amelyre az eddiginél még nagyobb hangsúly kell fektetni a jövőben. A komplex személyiségfejlesztést segíti az erkölcsstan oktatás felmenő rendszerben történő bevezetése, az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képességet, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése kiemelt feladatunk. Tanulóink társadalmi esélyeinek növelését mentortanár is segíti, melyet már több éve a munkaügyi központ támogatásával valósítunk meg.

A Patrónus Program keretében foglalkoztatott mentortanár feladata az intézményben tanuló hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának segítése, ennek érdekében tanórán kívüli egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése, a tanuló – szülők – pedagógusok kapcsolatrendszerben rejlő eredményjavító lehetőségek feltárása. A program célja a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett, tanulási nehézségekkel küzdő 7-8. évfolyamos tanulók esélyegyenlőségének növelése, felzárkóztatásuk elősegítése, az iskolából való lemorzsolódásuk arányának csökkentése, pályaeorientációjuk, pályaválasztásuk elősegítése.

A következő tanévtől bővíteni kívánjuk a mentor tevékenységet, és bekapcsolódunk az „Út a szakmaválasztáshoz” programba is.

5.3. Értelmileg akadályozott tanulók nevelése-oktatása

Általános Iskola 1-8. évfolyam

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a Nat-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési területekhez.

Az iskolai képzés során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva kell biztosítani a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók személyiségének harmonikus fejlődését.

A képzés célja kialakítani a helyes közösségi magatartást, az együttműködési képességet és a szocializációs készséget a hiányosan működő képességek korrekciója, a hátrányok csökkentése érdekében, miközben folyamatos motivációval, az érdeklődés fenntartásával valósul meg a jól működő funkciók fejlesztése.

A képzés feladata minél nagyobb mértékben előkészíteni az önálló vagy támogatott életvezetés lehetőségét, kialakítani a környezethez való kötődés igényét, a közösségi alkalmazkodást és elfogadást, törekedve az önérvényesítéssel és önálló döntési képességgel rendelkezés kialakítására, a tanuló felkészítésére a lehető legeredményesebb társadalmi integrációra.

Az intézménytípus megalapozza a tanulói képességekhez és érdeklődéshez igazodó, készségfejlesztő speciális szakiskolai képzésben történő részvétel és a gyakorlati munkavégzés feltételeit úgy, hogy fokozott figyelmet fordít azoknak a kompetenciáknak a fejlesztésére, amelyre a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulóknak az iskolai oktatás után szükségük lehet (a készségfejlesztő speciális szakiskola évfolyamain, napközi otthonokban, családban, lakóotthonokban, védő- vagy integrált munkahelyeken).

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelésében kiemelt figyelmet kell fordítani az egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a képességstruktúra hiányosságainak kompenzálása, az épen maradt funkciók feltárásával, és azokra építéssel. A pedagógusoknak feladatuk a gyakorlatorientált, a mindennapi élet tevékenységeire felkészítő képzés megvalósítása, az életvezetési technikák megalapozása, elsajátítása, gyakorlása. A személyiség gazdagítása érdekében az önfogadásra és mások elfogadására a toleráns magatartás kialakításával tehetnek szert a tanulók.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Az értelmileg akadályozott tanulók iskolai csoportalakítása több évfolyam összevonásával valósítható meg a törvényi szabályozásoknak megfelelő létszámhatárok figyelembevételével, ezért a különböző évfolyamokra előírt azonos tantárgyak azonos tematikai egységeinek óraszámjai megközelítően azonos számosságúak a szakszerűbb tervezhetőség és megvalósíthatóság érdekében.

5.3.1. Az értelmileg akadályozott tanulók esélyegyenlőségének biztosítása

Az értelmileg akadályozott, középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. Tanulócsoportjaink létszáma és a gyógypedagógus munkáját segítő gyógypedagógiai asszisztens tanórai közreműködése mellett a többes összevonás ellenére is megvalósítható az egyéni bánásmód elve. Tanulóink fejlesztése, oktatása-nevelése

egyéni fejlesztési terv szerint, egyéni tanulási tempóban történik. Az értelmileg akadályozott tanulókkal végzett pedagógiai munka teljes tartalmában rehabilitációs foglalkozásnak minősül. Ezen túlmenően szükség van arra, hogy lehetőleg egyéni, vagy kiscsoportos formában tudatos speciális egyéni fejlesztést is alkalmazzunk tanulóink oktatása során. Ezt a célt szolgálják az órarendbe iktatott rehabilitációs foglalkozások.

A tanulók rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásainak célja, hogy az iskolai fejlesztéshez, tanórai foglalkozásokhoz szervesen kapcsolódva jelentősen csökkentse a fogyatékosságból eredő, szomatikus és pszichés hátrányokat, elősegítse a szociális érést.

Gyógypedagógiai tevékenységünk egyik legfontosabb eleme tanulóink szocializációjának és társadalmi integrációjának elősegítése, melyet különböző programok, projektek segítségével igyekszünk megvalósítani.

Az értelmileg akadályozottak képzése során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva legfőbb célnak tartom: az esélyteremtést a meglévő hátrányok csökkentésével, a képességek, készségek terápiás fejlesztését, és a harmonikus személyiségfejlesztést.

5.4. Egyéb tanórán kívüli szervezett foglalkozás

Az általános iskola alsó tagozatán az 1-2. évfolyamon már két éve iskolaotthonos tanulásszervezéssel folyik a nevelő-oktató munka, a 3-4. évfolyamon, és a felső tagozat 5-8. évfolyama számára délután tanórán kívüli szervezett foglalkozások keretében biztosítjuk a tanulók foglalkoztatását, a szabadidő tartalmas hasznos eltöltését.

A 2013/2014-es tanévben az egyik kiemelt feladatunk volt az **egész napos iskola bevezetése**, amelyben a tanórai és más foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi. *„Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túl a délutáni foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak és az önálló tanulásnak.”*³

A tanév elején tájékoztattuk a szülőket a gyermekeiket érintő lehetőségekről. A szülők által írásban benyújtott távolmaradási kérelmeket egyénileg elbíráltuk. Egységes gyógypedagógiai, módszertani központként kollégáink felkészültek a sokszínű tanórán kívüli tevékenységek szervezésére. Olyan lehetőségeket tudunk felkínálni növendékeinknek, ahol módjukban áll kibontakoztatni tehetségüket és szabadidejüket tartalmasan, hasznosan tölthetik el.

Tehetséggondozó foglalkozásaink

³ NAT 2012 nyilvános vitaanyag 13. oldal.

- Sport:
 1. labdajátékok (labdarúgás, asztalitenisz, lábtoll-labda, zsinórlabda),
 2. ügyességi játékok (sor és váltóversenyek),
 3. sporthorgászat
- Tánc és drámajátékok
- Vers és prózamondás
- Báb és kézműves foglalkozás
- Rajz és képzőművészet
- Népzene
- Énekkar
- Zeneterápia

Alapvető céljaink

- A tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, továbbá az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása,
- Az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a pedagógusok szakmai-módszertani felkészítése a tehetségazonosításra, tehetség-felismerésre, tehetségsegítésre,
- A szakmaszerzésben eredményes és tehetséges tanulók segítése, a tanulók kreativitását és alkotóképességét fejlesztő szakemberekkel való együttműködésének biztosítása, vagy a szakmaszerzésben kiválóan teljesítő tanuló egyéb képességeinek, más területen történő lemaradásának segítése, gyenge oldalának fejlesztése.

A célok elérésének érdekében, a konstrukció keretében az esélynövelő tehetséggondozáshoz szükséges intézményi együttműködések fejlesztése, valamint a fiatal tehetségek kibontakozását ösztönző és a kiváló teljesítmény eredményét hasznosítani képes támogató rendszerek kidolgozása valósul meg.

Tantestületünk évről évre bővíti a gyermekek által igénybe vehető fejlesztő foglalkozások körét, így minden diákunk talál számára érdekes és hasznos tevékenységet.

Mindezek működéséhez és folyamatosságának biztosításához megalakult egy tehetséggondozó team is, amely segítséget nyújt: tájékoztatással, tanácsadással, kapcsolatépítéssel, pályázati lehetőségek felkutatásával.

6. A NEVELŐTESTÜLETRE VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Fontosnak tartom:

- ◆ Intézményünk átlátható, egyenletes teljesítményt mutató, kiszámítható működését
- ◆ A humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megteremtését, fenntartását
- ◆ A korszerű, naprakész ismeretek meglétét, szakmailag jól képzett, innovatív tantestületet
- ◆ A pedagógus életpálya modell előkészítését, bevezetését, folyamatos figyelemmel kísérését
- ◆ A pedagógiai szakmai ellenőrzésre történő tudatos felkészülést
- ◆ A személyes felelősség és szerepvállalást
- ◆ A csoportszellem erősítését, a csapatmunka összhangját
- ◆ Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását és igényének erősítését
- ◆ A módszertani kultúra további fejlesztését, a szakmai autonómia kiszélesítését
- ◆ Még hatékonyabb szervezeti kommunikáció kiépítését
- ◆ Az egymás munkájának kölcsönös elismerését, tiszteletét, ideértve az egyes pedagógiai területek munkájának kölcsönös elismerését is.

Munkaközösségek

- ◆ Segíteni kívánom, hogy a munkaközösségek, pedagógusok pedagógiai munkát segítők együttműködése fokozódjon, szervezeti kultúránk folyamatosan fejlődjön.
- ◆ Elismerem és értékelem munkatársaim erőforrásait, törekvéseit a mindennapi munka során
- ◆ A területek objektív értékelésre törekszem
- ◆ Döntéseim előtt igyekszem feltérképezni a munkaközösségek véleményét
- ◆ Lényegesnek tartom a munkaközösség vezetők bevonását a döntés előkészítésbe
- ◆ Kérem – a színvonalas szakmai tevékenységet valamennyi szintéren,
 - a közösen kialakított egységes elvárások következetes betartását,
 - az igényes, naprakész adminisztráció elvégzését,
 - az ügyelet felelősségteljes ellátását,
 - a határidők pontos betartását,
 - - az energiával, és a fogyó eszközökkel való takarékoskosságot.

7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Egy jól működő intézmény széles kapcsolat rendszerrel rendelkezik.

Élő, aktív, kölcsönös kapcsolatra és partneri együttműködésre szeretnénk törekedni:

Intézményen belül:

- az Intézményi tanáccsal
- a Szülői szervezettel
- a Közalkalmazotti tanáccsal
- a Szakszervezeti bizottsággal
- a Diákönkormányzattal
- a Tiszta Szívből Alapítvánnyal

Intézményen kívüli kapcsolatainkban:

- a fenntartónkkal, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi Tankerületével,
- a Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központjával,
- a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával,
- a Baranya Megyei Gyermekvédelmi Szakszolgálattal,
- a Családsegítő, és Gyermekjóléti szolgálatokkal
- a Támogató Szolgálatokkal
- a Mohácsi, Bólyi, Siklósi tankerületek oktatási intézményeivel,
- a gyógypedagógus képzésben résztvevő felsőfokú intézményekkel:
 - az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával,
 - a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Főiskolai Karával,
 - a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézetével,
 - a gyógypedagógiai asszisztens képzéssel foglalkozó intézményekkel.

Partnerközpontú együttműködés a szülőkkel

Kiemelt fontossággal bír iskolánkban a szülői házzal való kapcsolattartás, a folyamatos együttműködés keresésének lehetősége, szülői igények megismerése, mérlegelése

Feladatok:

- A szülők rendszeres tájékoztatása szülői értekezleten az iskolában folyó munka eredményeiről, a tanulókat, szülőket érintő kérdésekről, az elkövetkezendő feladatokról
- A szülői igények figyelembe vétele, lehetőség szerint beépítése az iskola működésébe
- Az iskola-család kapcsolattartási formáiban a bizalmi viszony erősítése, a családlátogatások, fogadóórák hatékonyságának növelése
- A Szülő Szervezet munkájának igénybe vétele, a segítség elismerése

- A szülők elégedettségének megtartása – pedagógiai munkánk színvonalával, változatos programjainkkal, a környezet- és kapcsolattartás minőségével.

8. ÖSSZEGZÉS

Szeretném megpályázni a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégiuma (Mohács, Kórház u.1-3.) általános igazgatóhelyettesi állását. Az intézményben eltöltött csaknem 32 éves munkám során gyógypedagógusként, munkaközösség vezetőként, általános igazgató helyettesként, eredményesen dolgoztam együtt az intézményvezetés tagjaival és a nevelőtestülettel. Az intézmény eddigi munkáját, értékeit, gondjait, problémáit és tovább fejlesztésének lehetőségeit is jól ismerem. Az elmúlt öt év célkitűzéseinek nagy részét - a nevelőtestület és az intézmény dolgozói segítségével eredményesen megvalósítottuk.

Az elkövetkező öt évben szeretnék az intézmény fejlesztési elképzeléseiben aktívan részt venni. Bízom abban hogy a Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Dél-Baranya szakmailag elismert, komplex gyógypedagógiai szolgáltató központjává válik. Ehhez kérem az Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Mohácsi Tankerületének, és a Nevelőtestület támogatását.

Melléklet tartalma:

- 1 db eredeti vezetői pályázat
- 1 db másolásra alkalmas vezetői pályázat
- 1 db hatósági erkölcsi bizonyítvány
- 1 db nyilatkozat a pályázat sokszorosításához, továbbításához való hozzájárulásról
- végzettségeket igazoló bizonyítvány másolatok

Orosz Józsefné

pályázó

MELLÉKLETEK

